

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG
CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO
TARCÍSIO ALVES PACHECO DA SILVEIRA

CENTRO DE TREINAMENTO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DE ATLETAS
FORMIGA ESPORTE CLUBE

FORMIGA-MG

2017

TARCÍSIO ALVES PACHECO DA SILVEIRA

**CENTRO DE TREINAMENTO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DE ATLETAS
FORMIGA ESPORTE CLUBE**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Arquitetura e Urbanismo.
Orientador: Prof. Dr. Clésio Barbosa Lemos Júnior.

FORMIGA-MG

2017

S586 Silveira, Tarcísio Alves Pacheco da.
Centro de Treinamento Profissional e Formação de Atletas Formiga
Esporte Clube / Tarcísio Alves Pacheco da Silveira. – 2017.
85 f.

Orientador: Clésio Barbosa Lemos Júnior.
Trabalho de Conclusão de Curso (Arquitetura e Urbanismo)-Centro
Universitário de Formiga-UNIFOR, Formiga, 2017.

1. Futebol. Projeto Social. I. Título.

CDD 720

TARCÍSIO ALVES PACHECO DA SILVEIRA

**CENTRO DE TREINAMENTO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DE ATLETAS
FORMIGA ESPORTE CLUBE**

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Arquitetura e Urbanismo.

BANCA EXAMINADORA

**Orientador: Doutor Clésio Barbosa Lemos Júnior
Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG**

**Professor: Olávio José da Costa Neto
Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG**

**Convidada: Brunelly França Silva
Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG**

Formiga, 08 de novembro de 2017.

RESUMO

Este trabalho visa à criação de um centro de treinamento futebolístico na cidade de Formiga – MG, visando atender especificamente ao time do Formiga Esporte Clube, onde será feito um projeto social para amparar e beneficiar crianças e adolescentes desprovidos de recursos, além de aperfeiçoar as habilidades de treinamento do time profissional e das categorias de base do clube em questão. O projeto será dividido em duas etapas, onde nesta primeira, o objetivo é levantar referências bibliográficas importantes para o desenvolvimento do trabalho. O mesmo será cometido através de artigos, livros e trabalhos acadêmicos. O esporte é uma ferramenta importante na educação infantil, pois colabora na formação física, motora e mental no ser humano. Foram estudados aspectos referentes aos benefícios citados e como o futebol pode ser o instrumento de socialização e fator alterador na qualidade de vida do indivíduo.

Palavras-chave: Futebol. Projeto Social. Esporte.

ABSTRACT

This work aims to create a football training center in the city of Formiga - MG, aiming at specifically assisting the team of the Formiga Esporte Clube, where a social project will be done to support and benefit children and adolescents deprived of resources, as well as to improve the skills Of training of the professional team and the base categories of the club in question. The project will be divided into two stages, where in this first, the objective is to raise important bibliographical references for the development of the work. The same will be done through articles, books and scholarly works. Sport is an important tool in early childhood education, as it contributes to physical, motor and mental training in the human being. We studied aspects related to the benefits cited and how soccer can be the instrument of socialization and altering factor in the quality of life of the individual.

Keywords: Football. Social project. Sport.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Equipe do FEC na década de 40.....	27
Figura 2 – Equipe Campeã do Formiga Esporte Clube em 1965.....	28
Figura 3 – “Formigão 68”, como era conhecido o time do FEC nesse ano.....	29
Figura 4 – Henrique Frade vestindo a camisa rubro-negra do Flamengo.....	31
Figura 5 – A vista do CT atleticano.....	32
Figura 6 – Vista panorâmica dos campos de treinamento.....	34
Figura 7 – Hotel da equipe principal.....	35
Figura 8 – Sala de Fisioterapia.....	35
Figura 9 – Sala de Fisioterapia.....	35
Figura 10 – Auditório para esquemas táticos.....	36
Figura 11 – Dia de vista dos sócios ao centro de treinamento.....	36
Figura 12 – Fase de construção do CT do Real Madrid.....	37
Figura 13 – Vista panorâmica do Centro de treinamento do clube merengue....	38
Figura 14 – Edifício principal do centro de treinamento.....	39
Figura 15 – Jogadores no aquecimento em um dos diversos campos.....	39
Figura 16 – Piscinas cobertas e área fisioterapêutica.....	40
Figura 17 – Vistas dos jogadores possuem nas residências do CT.....	41
Figura 18 – Sala de jogos.....	41
Figura 19 – Ambiente com itens que recordam a grande história do clube.....	42
Figura 20 – Sala de imprensa do clube.....	42
Figura 21 – Projeto love.futebol inserido em comunidade carente.....	44
Figura 22 – Comunidades inteiras são integradas com o projeto.....	45
Figura 23 – Projeto em Juil na Guatemala.....	46
Figura 24 – Projeto no Complexo do Alemão no Rio de Janeiro.....	46
Figura 25 – Cobertura da escola em Romaria.....	47
Figura 26 – A cobertura une as duas construções de bloco da escola e a entrada.....	48
Figura 27 – Implantação da cobertura.....	48
Figura 28 – Localização de Formiga no estado de Minas Gerias.....	51
Figura 29 – Vista superior do Parque de Exposições de Formiga – MG.....	52
Figura 30 – Levantamento topográfico, vento dominante e medidas do lote.....	53

Figura 31 – Testada do terreno escolhido.....	54
Figura 32 – Via lateral esquerda do terreno, Rua José do Patrocínio.....	54
Figura 33 – Rua Lindolfo Color, via posterior do lote.....	55
Figura 34 – Rua Bias Fortes, via lateral direita ao lote.....	56
Figura 35 – Uma das cápsulas que despencaram em Formiga – MG.....	57
Figura 36 – A Praça da Bomba se localiza poucos metros ao lado direito do Parque de Exposições.....	58
Figura 37 – Pontes sobre o Rio Formiga que dão acesso a outro bairro.....	59
Figura 38 – Academia ao ar livre em frente ao terreno.....	59
Figura 39 – Rio Formiga.....	60
Figura 40 – Incidência solar na face principal do terreno.....	61
Figura 41 – Incidência solar na face lateral esquerda do terreno.....	62
Figura 42 – Incidência solar na face posterior do terreno.....	63
Figura 43 – Incidência solar na face lateral direita do terreno.....	64
Figura 44 – Hidrografia e drenagem, cheios e vazios e áreas verdes.....	66
Figura 45 – Mapa de uso do solo.....	67
Figura 46 – Mapa de hierarquia viária.....	68
Figura 47 – Mapa de equipamentos urbanos.....	69
Figura 48 – Mapa de mobiliário urbano.....	70
Figura 49 – Mapa de gabarito de altura de edificações.....	71
Figura 50 – Mapa Síntese do entorno.....	73

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 –	Cronograma de atividades.....	14
Quadro 2 –	Edições das Copas do Mundo de Futebol.....	16
Quadro 3 –	Benefícios e malefícios da prática esportiva precoce.....	25
Quadro 4 –	Estudo da face principal do terreno.....	61
Quadro 5 –	Estudo da face lateral esquerda do terreno.....	62
Quadro 6 –	Estudo da face posterior do terreno.....	63
Quadro 7 –	Estudo da face lateral direita do terreno.....	64

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABC - Alimentos a baixo custo, rede de supermercados

ABCD - Desenvolvimento Baseado nos Ativos Locais

BID - Banco Interamericano de Desenvolvimento

CDD - Desenvolvimento Dirigido pela Comunidade

CT - Centro de Treinamento

ESPN - Rede de Programação de Esportes e Entretenimento

FAB - Força Aérea Brasileira

FEC - Formiga Esporte Clube

FIFA - Federação Internacional de Futebol

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

LF - love.futebol

OEA - Talento e Inovação das Américas

ONU - Organização das Nações Unidas

TCC - Trabalho de Conclusão de Curso

UCL - Uefa Champions League

UNIFOR/MG - Centro Universitário de Formiga - Minas Gerais

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	11
1.1	Tema.....	12
1.2	Justificativa.....	12
1.3	Objetivos.....	12
1.3.1	<i>Objetivos Gerais.....</i>	<i>12</i>
1.3.2	<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>13</i>
1.4	Metodologia.....	13
1.5	Cronograma de atividades.....	14
2	REVISÃO TEÓRICA E HISTÓRICA DO TEMA.....	15
2.1	História do Futebol no mundo.....	15
2.2	Futebol no Brasil.....	17
2.3	O futebol como educador.....	18
2.4	Benefícios do esporte / futebol na infância e adolescência.....	22
3	CONTEXTUALIZAÇÃO DO OBJETO DE ESTUDO.....	27
3.1	História do time do FEC.....	27
3.1.1	<i>Destaque formado na base do clube formiguense.....</i>	<i>31</i>
4	LEITURAS DE OBRAS ANALÓGICAS.....	32
4.1	Centro de Treinamento do Atlético Mineiro.....	32
4.1.1	<i>Linha do Tempo da Cidade do Galo.....</i>	<i>32</i>
4.2	Centro de Treinamento do Real Madrid.....	37
4.3	Projeto Social usando esporte – love.futebol.....	43
4.4	Cobertura da Escola Primária em Santarém.....	47
5	DIAGNÓSTICO DO SÍTIO E REGIÃO.....	50
5.1	Análise histórica, cultural, socioeconômica da cidade e região.....	50
5.2	Estudo da área de projeto e seu entorno.....	51
5.3	Estudo de mapas-síntese.....	65
5.3.1	<i>Estudo de Hidrografia e Drenagem – Cheios e Vazios – Áreas verdes.....</i>	<i>65</i>
5.3.2	<i>Estudo de Uso do Solo.....</i>	<i>67</i>
5.3.3	<i>Estudo de Hierarquia Viária.....</i>	<i>68</i>
5.3.4	<i>Estudo de Equipamentos Urbanos.....</i>	<i>69</i>

5.3.5	Estudo de Mobiliário Urbano.....	70
5.3.6	Estudo de Gabarito de Altura das Edificações.....	71
5.3.7	Estudo de Mapa Síntese do entorno.....	72
5.4	Estudo do código de obras da cidade de Formiga – MG.....	73
6	PROPOSTA PROJETUAL.....	75
6.1	Programa de Necessidades e Organograma.....	75
6.2	Fluxograma.....	77
6.3	Proposta do Projeto Social.....	79
6.4	Programa Sócio – Torcedor.....	80
7	Considerações Finais.....	81
	REFERÊNCIAS.....	82

1 INTRODUÇÃO

O trabalho para conclusão do curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Formiga, contempla um estudo que resultará em uma proposta arquitetônica do Centro de Treinamento do Formiga Esporte Clube, na cidade de Formiga (MG).

O presente estudo consiste em uma pesquisa teórica, onde se aborda a história do Futebol global ao local, bem como a história do clube do FEC, para que se consiga ter fundamentos característicos e assim relacionar com as demandas atuais da cidade. É estudado também o papel do futebol como educador, além dos benefícios e influência do esporte no desenvolvimento de crianças e jovens, tendo também papel importante como ferramenta social.

Serão apresentadas quatro obras análogas, onde duas apontaram centros de treinamentos de grandes clubes de futebol. Também será mostrado um exemplo de projeto social que usa como ferramenta o futebol como socializador, e por fim um projeto de cobertura de uma escola em Portugal que servirá de estudo para a criação das coberturas de ligação dos grandes blocos do projeto do CT do FEC.

Será feito um diagnóstico do terreno escolhido e seu entorno, onde mapas-chaves serão criados, para que se consiga perceber os potenciais do local como também pontos negativos que devem ser trabalhados. Além das pesquisas e estudos já citados, foi criado um programa de necessidades e um fluxograma para o projeto, tendo como base as duas obras análogas de centros de treinamento. Esses tópicos serão importantes para que o complexo seja o mais completo possível, e que as variadas atividades ali desenvolvidas fluam com dinamismo, leveza e naturalidade, deixando os atletas, crianças e jovens, com apenas uma preocupação, jogar futebol.

Desta forma, a proposta do CT do Formiga Esporte Clube na cidade é bastante relevante, pois este novo espaço além de sua função profissional com o clube, resgatará a paixão formiguense pelo futebol, além de proporcionar esporte, educação, alimentação e socialização para crianças e jovens com vulnerabilidade social em um projeto nunca visto na região, onde objetiva-se distanciar-los da criminalidade e contribuir para construção de valores.

1.1 Tema

O tema do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em questão é um centro de treinamento e formação de atletas para a prática futebolística, visando atender ao Formiga Esporte Clube (FEC). Espera-se, com tal proposta, que sejam aperfeiçoadas as habilidades esportivas de atletas profissionais, bem como, que seja desenvolvido um projeto social de formação de categorias de base, com crianças a partir dos cinco anos até a sua profissionalização no futebol. Além disso, pretende-se que o espaço a ser criado ofereça esporte, socialização, acompanhamento médico, reforço escolar e alimentação.

1.2 Justificativa

A proposta do centro de treinamento visa, em um primeiro instante, auxiliar as crianças e jovens com risco de vulnerabilidade social, ensinando-os, a importância da prática esportiva além da formação de caráter e valores. Num segundo momento, acredita-se que o centro poderá ajudar na visibilidade da cidade que irá ganhar com os investimentos a serem realizados. Além disso, acredita-se que o FEC passará a contar com um time de futebol mais forte e preparado, resgatando assim a paixão e apoio da população da cidade de Formiga (MG).

1.3 Objetivos

Os objetivos apresentados a seguir foram divididos em objetivo geral e objetivos específicos, para que se tenha maior clareza do que se pretende com este Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

1.3.1 Objetivos Gerais

O objetivo geral deste trabalho foi estudar os assuntos que abordem o tema escolhido, dentre eles: a história do futebol, o papel do esporte como educador e a sua importância na formação de crianças e jovens. Tudo isso para, em um segundo momento, projetar um espaço arquitetônico que possa atender a demanda proposta.

1.3.2 Objetivos Específicos

Para cumprir o objetivo geral traçado, foram executados os seguintes objetivos específicos:

- Estudo dos parâmetros relacionados com o esporte - futebol, quais sejam: a história do futebol, da sua origem até sua relação com a cidade de Formiga e a sua importância na formação humana como educador, frisando sua importância social, para crianças e jovens, no que tange o ensinamento de valores;
- Levantamento de dados sobre o FEC;
- Estudo de obras análogas com particularidades inerentes à proposta;
- Definição de um terreno na cidade de Formiga para a implantação da proposta;
- Análise, por meio de mapas temáticos, das condicionantes: topografia, insolação, sistema viário, gabaritos, ventos predominantes, infraestrutura urbana, entre outras;
- Criação de um programa de necessidades com fluxograma para atender as necessidades do projeto.

1.4 Metodologia

A metodologia desse trabalho foi dividida em duas etapas, a saber: primeiramente foi feita uma revisão bibliográfica e, em um segundo momento, será feita a proposição projetual. Para a revisão bibliográfica foram utilizados artigos científicos, revistas, livros e monografias, bem como, foram levantadas informações particularmente sobre a equipe que o projeto visa atender que é o Formiga Esporte Clube (FEC). Para tanto, foram pesquisados os seguintes acervos: da Biblioteca do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR/MG e das bibliotecas públicas da cidade e a própria sede do FEC para obter dados sobre o referido clube. Além disso, foram realizadas pesquisas e análises de projetos para a escolha das obras análogas que ajudaram na criação do programa de necessidades e fluxograma que serão apresentados. Por fim, foi feito o estudo do código de obras da cidade e concebido um diagnóstico do sítio e do seu entorno, onde esses dados resultaram os mapas-síntese que darão diretrizes para a fase projetual.

1.5 Cronograma de atividades

A seguir pode ser visto o cronograma de atividades desenvolvido para cumprir as tarefas propostas.

Quadro 1 – Cronograma de atividades

Atividades/ Meses	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.
TCC Fundamentação	Definição do tema e pesquisas bibliográficas	■	■							
	Escrita da monografia		■	■	■					
	Análise de obras análogas		■	■						
	Diagnósticos do sítio e região			■	■					
	Estudo de mapa-síntese				■					
	Proposta projetual e elaboração do programa de necessidades e fluxograma				■					
	Finalização e preparação para apresentação da primeira etapa					■				
TCC Proposição	Definição de Conceito e Partido arquitetônico					■	■			
	Estudo preliminar					■				
	Anteprojeto						■			
	Projeto Básico							■		
	Projeto Executivo							■	■	
	Maquete Eletrônica								■	
	Finalização e preparação para apresentação da segunda etapa									■
Finalização e preparação para apresentação da segunda etapa										■

Fonte: autor (2017)

2 REVISÃO TEÓRICA E HISTÓRICA DO TEMA

2.1 História do Futebol no mundo

Dentre os registros mais remotos encontrados, de acordo com Capinussú & Reis (2004), tem-se que os “jogos usando bola” já aconteciam entre bárbaros em 4.500 a.C. Ao longo dos tempos, várias civilizações e povos distintos praticavam esses tipos de jogos que, segundo os autores, foram a forma embrionária do futebol.

Ainda de acordo com Capinussú & Reis (2004), entre 1400 e 1642 ocorria na Inglaterra o jogo mais semelhante ao futebol. As partidas eram muito violentas e precisavam da permissão do rei para acontecer, o objetivo principal do jogo era levar uma bola de couro, do portal de uma cidade até outra, valendo como apostas: mulheres, comida, animais, etc.

Com o passar dos tempos, em função das diversas formas de jogo de bola ocorrendo pelo mundo, 11 (onze) representantes de clubes e universidades inglesas se reuniram em 29 de outubro de 1863, em Londres, com o intuito de unificar as regras e as formas de jogar (CAPINUSSÚ & REIS, 2004).

Com base no livro “Futebol Técnica, Tática e Administração” viu-se que no início, o jogo unificado pelos representantes era praticado com formações bastante ofensivas sendo, um goleiro, um zagueiro, um médio e oito atacantes. A jogada mais festejada era a carga feita sobre o goleiro atirando-o para dentro do gol. A primeira partida internacional foi disputada entre os times da Inglaterra e Escócia em 30 de novembro de 1872, em Glasgow, cidade escocesa.

À medida que os jogos foram acontecendo e as dúvidas e situações de jogo surgiam, às regras foram sendo revisadas e mudadas para solucionar as demandas.

No fim do século XIX o futebol começou a ganhar mais praticantes e expectadores, de acordo com Alencastro (2009) em razão disso o esporte se tornou parte dos Jogos Olímpicos de Verão de 1900, 1904 e 1906, até se tornar uma competição oficial nos Jogos Olímpicos de Verão de 1908. Nessa ocasião em 1908 e na seguinte de 1912 a seleção amadora da Inglaterra foi á campeã.

Ainda de acordo com o autor, em 1914 a Federação Internacional de Futebol (FIFA) reconheceu o torneio olímpico sendo uma “competição global de futebol amador” e tomou para si, a partir dali, a responsabilidade de organizá-lo. Em 1924, nas olimpíadas daquele ano, o Uruguai se tornou o primeiro campeão da disputa de

futebol intercontinental, o que se repetiu na olimpíada seguinte, é em razão dessas conquistas que se dá o apelido com que a seleção uruguaia é conhecida até hoje - celeste olímpica. Segundo Guimarães (2014), encantado com o time uruguaio o presidente da FIFA, o francês Jules Rimet, em 28 de maio de 1928 decidiu organizar a competição de futebol separado dos Jogos Olímpicos de Verão.

Ainda de acordo com Guimarães (2014), com as comemorações do centenário da independência do Uruguai, em 1928, aliada às conquistas olímpicas do futebol daquele país, foi decidido em 1930, que o país sede do torneio seria o Uruguai e que a competição aconteceria naquele mesmo ano.

Segundo o mesmo autor, a primeira copa do mundo foi disputada por treze seleções, sendo nove do continente americano e quatro do continente europeu. Para a disputa acontecer foi preciso o poder de convencimento do presidente da FIFA, pois, as seleções europeias acreditavam que a competição prejudicaria seus times e também por acharem o Uruguai um país muito distante. Porém, o torneio foi um sucesso, tendo acontecido sua final no Estádio Centenário, localizado em Montevidéu, que foi o palco da primeira final de copa do mundo, disputada entre Uruguai e Argentina. Naquela ocasião, os donos da casa fizeram valer o favoritismo e ganharam a partida pelo placar de 4 a 2, sendo assim, o Uruguai foi o primeiro campeão mundial de futebol.

A seguir, o quadro 2 apresenta as edições das copas, desde 1930 até 2014, especificando o país-sede e a seleção vencedora, tendo como informação já confirmada que o país sede da próxima copa do mundo será a Rússia.

Quadro 2 - Edições das Copas do Mundo de futebol

Ano	País-Sede	Seleção Vencedora
1930	Uruguai	Uruguai
1934	Itália	Itália
1938	França	Itália
1950	Brasil	Uruguai
1954	Suíça	Alemanha Ocidental
1958	Suécia	Brasil
1962	Chile	Brasil
1966	Inglaterra	Inglaterra
1970	México	Brasil

1974	Alemanha Ocidental	Alemanha Ocidental
1978	Argentina	Argentina
1982	Espanha	Itália
1986	México	Argentina
1990	Itália	Alemanha Ocidental
1994	Estados Unidos	Brasil
1998	França	França
2002	Coreia do Sul / Japão	Brasil
2006	Alemanha	Itália
2010	África do Sul	Espanha
2014	Brasil	Alemanha
2018	Rússia	

Fonte: <http://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/copa-mundo.htm> - Acessado em 06/04/2017

2.2 Futebol no Brasil

Segundo Capinussú & Reis (2004), o futebol chegou ao Brasil no final do século XIX, nessa época, havia muitos ingleses instalados no país, em especial nos centros urbanos, os imigrantes eram importantes em vários segmentos da economia brasileira. Os filhos das famílias inglesas de posses eram enviados a Europa para estudar e ter melhor educação, e foi o que aconteceu com Charles Miller. Filho de um inglês com uma brasileira, ele nasceu em São Paulo, porém foi estudar na Inglaterra e lá aprendeu o jogo tão praticado no país, inclusive atuou pela equipe do condado de Southampton. Com 20 anos ele voltou ao Brasil, em 1894, trazendo todos os equipamentos necessários para a prática do novo esporte. Desta forma, Charles Miller organizou os primeiros jogos de futebol com os ingleses aqui residentes e filhos de ingleses.

Ainda de acordo com os autores, o primeiro time formado por brasileiros surgiu em 1896, o da Universidade Mackenzie, esta instituição, com o objetivo de melhorar as aulas de educação física enviou o professor Augusto Shaw aos Estados Unidos para ampliar seus estudos, assim como, seu campo de atuação. Em terras norte americanas, ele conheceu a modalidade do basquetebol, que era febre no país. De volta ao Brasil, Augusto Shaw tentou inicializar essa nova prática com seus

alunos, porém, estes, influenciados pela nova moda do futebol somente chutavam a bola um para o outro provocando a partir dali o aparecimento da primeira equipe brasileira.

Com o passar do tempo, outros times foram aparecendo, e em 1898, Charles Miller fundou o São Paulo Athletic Club. Os jogos aconteciam em velódromos, adaptados para a prática do futebol, assim como, na Várzea do Carmo. Já em 1900 nasceu o Clube Atlético Paulistano, no ano seguinte, fundou-se a primeira liga de futebol por iniciativa de Antônio Casimiro da Costa que buscou na suíça toda a organização internacional do futebol (CAPINUSSÚ & REIS, 2004).

Podemos notar que apesar de atualmente sermos considerados o país do futebol, foram os imigrantes que habitavam no Brasil, principalmente os ingleses, que trouxeram e nos ensinaram a prática do esporte. O que nos difere hoje de outros países nesse esporte é nossa paixão, criatividade e talento, fazendo dos brasileiros hoje, professores, não alunos.

2.3 O futebol como educador

O esporte em si é visto por muitos, apenas como uma prática física para o corpo, deixando de lado toda a aprendizagem e disciplina que o mesmo exige.

De acordo com Lima (2004), pode-se perceber o papel do esporte na formação do indivíduo analisando situações e ações por ele feitas nesse meio. No caso do futebol, essas ações acontecem no dia a dia e nas decisões tomadas durante a atividade física, um exemplo claro disso é a rotina de um jogador de futebol. Nota-se que o jogador antes de iniciar uma partida precisa se preparar antecipadamente com uma rotina de treinamentos que o exige pontualidade, comprometimento, responsabilidade, cooperação e lealdade com seus parceiros de equipe, entre outros variados requisitos. Além disso, destacam-se os valores éticos e morais que são ensinados na prática cotidiana e que podem, às vezes, não serem percebidos imediatamente, contudo, tem papel fundamental na formação do ser humano.

Para Freire (2006), o futebol pode ser considerado como uma pedagogia que trabalha com nossas potencialidades e nos faz sentir competentes na atividade que é a paixão do brasileiro. Ainda segundo o autor, as escolinhas de futebol surgiram para suprir a ausência dos espaços destinados ao esporte que ao longo dos anos

foram extintos pelos grandes centros urbanos. O que antes se tratava como uma pedagogia de rua, agora passa a ser uma pedagogia escolar. A partir disso, o professor ou treinador tem papel importante nesse processo, além de conseguir passar ensinamentos sobre o esporte, ele tem a função de gerador de grupo e pessoas. Segundo Lima (2004), é o treinador que deve ensinar e cobrar de seus atletas tais comportamentos para que os objetivos da equipe sejam alcançados, por isso, a capacitação dos profissionais envolvidos na área é de suma importância e, infelizmente, sabemos que essa capacitação na maioria das vezes não existe em tais profissionais atualmente.

Além disso, Freire (2006) com base em estudos feitos em seu artigo intitulado: "Pedagogia Do Futebol", revela os quatro princípios que ele considera importantes para serem ensinados nas escolinhas de base de futebol, a saber:

- Ensinar futebol, nos campos de várzea era comum se dar lugar nos times somente para os indivíduos com maior habilidade no esporte, seja tecnicamente ou por genética avançada. É dever da escolinha de futebol passar ensinamentos á todos, independente da condição técnica ou física da criança, sendo obrigação dos professores analisar defeitos, erros, e corrigi-los.

- Ensinar bem o futebol, não se trata de rolar a bola no meio do campo e virar as costas, o futebol tem técnicas que precisam ser passadas tais como: orientações táticas, fundamentos técnicos e preparação física. Todo aluno aprenderá, de certa forma, alguns mais rápidos do que outros, contudo, isso leva tempo e esforço dos envolvidos.

- As escolinhas devem formar, antes de jogadores, seres humanos. Devem ser capazes de planejar atividades onde as crianças entendam a importância de se trabalhar em grupo e que existem regras a serem seguidas tais como: a lealdade com o companheiro, todo esforço é recompensado, entre outros fatores que contribuem para a formação humana e social.

- Ensinar a gostar do esporte. Não há nada mais prazeroso que se dedicar a uma atividade em que você aprecia. Os professores devem ensinar as crianças com carinho e respeito, utilizando de atividades divertidas que despertem suas criatividade, assim, mesmo que a criança não se profissionalize no esporte esses ensinamentos seguirão para sempre nas suas vidas.

No cotidiano esportivo, as crianças vivem situações onde precisam tomar atitudes sobre determinado acontecimento, isso faz com que sua mentalidade e

percepção do que é certo ou errado se molde. Como exemplos podemos citar, quando um jogador se machuca em um lance do jogo é dever do companheiro, independente da equipe, prestar socorro ao jogador lesionado ou, quando o colega de time erra uma jogada é preciso saber conversar e motivá-lo para que ele não volte a errar e nem se abale com o erro. Isso, sem dúvida, é uma forma de educar. São muitos os exemplos práticos onde o futebol deixa de ser somente físico e passa a ser educador, dessa forma, com a prática dessa atividade esportiva o indivíduo consegue, tanto quanto na educação acadêmica, desenvolver valores e princípios.

De acordo com os autores Lopes e Silva (2009), as escolinhas de futebol espalhadas pelo país devem ter em seu plantel de profissionais, pessoas com capacidade de perceber virtudes e defeitos dos seres humanos, pois, assim, será possível maximizar as informações positivas e modificar as negativas. Desta forma, estará contribuindo positivamente não só no âmbito esportivo, mas também como bom exemplo de caráter, despertando nos jogadores a importância de suas ações tanto no esporte como no contexto do mundo.

Em algumas situações o futebol deve ser deixado em segundo plano, pois, ainda segundo os citados autores não se deve somente se preocupar com o desempenho esportivo do jogador, as crianças e jovens devem ser tratadas como seres humanos em formação e não como máquinas de potencialização de sonhos de adultos.

Além disso, acredita-se que as escolas de ensino acadêmico deveriam trabalhar em conjunto com alguma instituição de esporte, assim uma contribuiria beneficentemente com a outra, as escolas acadêmicas teriam alunos mais saudáveis e com a mente sã e aberta, e as escolas esportivas teriam alunos de diferentes tipos e opções de trabalho, contudo, isso só seria possível com o investimento adequado dos governos que estariam amplificando o esporte e a educação brasileira de uma vez só.

Além de educador, o futebol, assim como outros esportes, tem papel importante quando se trata de inclusão social. De acordo com Santos e Bonachela (2015), o futebol no Brasil tem sido a ferramenta para muitos, que já nascem sofrendo com o preconceito, seja pela sua classe social ou cor da pele, mudar de vida e alcançar seus objetivos.

De acordo com Marques (2008), programas desportivos tem função de disciplinar e afastar da criminalidade e drogas, em outras palavras o esporte exerce

papel de cidadania, pois é uma ferramenta forte para inserção social e aceitação de diferenças e desiguais.

Cavalli, Araújo e Cavalli (2007) defendem seu trabalho de pesquisa onde falam que a inclusão social através do esporte vem sendo uma das formas mais usadas e assertivas para atingir a classe de pessoas vítimas da desigualdade social, indivíduos que por falta de oportunidades ficam às margens do crescimento social, político, educacional e esportivo. Se comparados com pessoas que tiveram acesso a programas esportivos nesse sentido, têm um diferencial em seu desenvolvimento não só motor, há também fatores mentais, cognitivos, afetivos e sociais.

Na sociedade atual, usar projetos esportivos de cunho social como transformadores sociais, está ficando cada vez mais difícil e isso deve ser mudado.

Isso acontece em função dos governantes atuais não se preocuparem com o lado social e com as pessoas as quais estão representando, ainda de acordo com os autores, muitos usam a famosa “política do pão e o circo” que na época da Roma Antiga eram realizados grandes espetáculos para “recrear” e desviar a atenção do povo contra suas verdadeiras necessidades, de certa forma, hoje em dia, isso ainda é usado em todas as áreas, no caso do esporte, são criadas praças ou academias ao ar livre, por exemplo, onde não se tem estrutura ou profissionais adequados para atender a população, deixando a comunidade sem assistência alguma, fazendo com que aquele espaço seja abandonado e deixado de lado.

Puxando para nosso tema em questão que é o futebol e baseado no estudo de Marques (2008) que, por sua vez, usa como referência o livro “Futebol Brasileiro: um caminho para a inclusão social”, escrito por Antônio Roberto Cruz, em 2003, podemos observar que em locais onde existe partidas de futebol improvisadas em qualquer espaços, a chamada “várzea”, a taxa de marginalização social da população é amenizada. O autor defende que a comunidade que consegue se organizar sozinha, seja no lazer, entretenimento entre outros fatores acumula vivência, e a atividade esportiva é uma forma de amenizar a amargura de sua vida de marginalizado social.

Todo esporte é benéfico e importante na questão da inclusão, porém, nenhum supera o futebol, comunidades são criadas no entorno dos campos, é a paixão brasileira, ali nasce o sonho de uma carreira famosa e transformação de vida, é por esses, entre outros motivos que projetos sociais usando o esporte devem ser olhados com mais atenção pelos nossos órgãos responsáveis. O futebol ou qualquer

outro esporte, quando incentivado, valoriza seus praticantes nos locais onde estão inseridos, fazendo-os se sentirem pertencentes a uma sociedade integrada.

Ainda de acordo com mesmo estudo, acima citado, pesquisas feitas na área de urbanismo e sociologia mostram que em locais onde as pessoas tem acesso a prática esportiva a taxa de criminalidade diminui bastante, por isso é importante tais projetos em comunidades carentes, que além de proporcionar lazer e socialização á essas pessoas, estará também contribuindo na segurança e humanização de favelas e subúrbios.

Com a violência exorbitante da atualidade, devemos pensar em meios de, a cada dia, minimizar tais atos, afim de que futuramente ela quase não exista, o futebol se tratado da maneira certa, com ensinamentos e valores poderá ajudar beneficemente a minimizar tal problema, esses projetos devem ser criados e aprimorados, pois beneficiam as comunidades fazendo-as que, convivam com as diferenças e aprenda a se respeitar não só como cidadãos, mas também como pessoas.

2.4 Benefícios do esporte / futebol na infância e adolescência

O esporte em geral tem papel importante na formação física e mental do ser humano, quando sua prática é iniciada logo na infância, os benefícios conseguem ser ainda maiores, pois, com o corpo em formação e crescimento, o exercício irá moldar seu corpo transformando-o em um indivíduo mais forte e sadio.

Segundo Francke (2009) a iniciação esportiva de acordo com os estudos e discussões de outros autores deve acontecer entre a faixa etária de 10 anos, onde o organismo da criança já está desenvolvido para tal atividade, porém, não se deve levar em consideração somente como padrão a idade biológica, pois cada indivíduo é diferente um do outro, apesar de terem a mesma idade ou não, pode acontecer de crianças mais novas terem seu organismo mais desenvolvido, quando comparados a crianças de idades mais avançadas.

Ainda segundo o autor, pode-se e deve-se, colocar crianças com idades inferiores aos 10 anos nas escolinhas de futebol, pois, nestes ambientes elas terão oportunidade de trabalhar com atividades que agucem as habilidades propícias a idade em que se encontram, além de ser uma atividade de integração social.

Além disso, as crianças terão também oportunidade de se divertirem, aumentar seu vocabulário motor contribuindo com sua própria formação. O autor destaca com relação ao vocabulário motor que esse processo acontece em 04 (quatro) fases.

- A primeira é a fase motora reflexiva, ela acontece desde o feto até os quatro meses de vida, esta fase é caracterizada por movimentos realizados involuntariamente.

- A segunda é a fase motora rudimentar, acontece desde o nascimento até os dois anos de idade, nessa fase surgem às primeiras formas de movimentos voluntários.

- A terceira fase é chamada de motora fundamental, compreendida entre os dois a sete anos de idade. A fase motora fundamental representa um período no qual as crianças pequenas estão ativamente envolvidas na exploração e na experimentação das capacidades motoras de seus corpos.

- A quarta fase é chamada fase motora especializada. Nela o movimento torna-se uma ferramenta que se aplica a muitas atividades motoras complexas presentes no cotidiano, na recreação e na prática esportiva. Esse é um período em que as habilidades estabilizadoras, locomotoras e manipulativas fundamentais são progressivamente refinadas, combinadas e elaboradas para o uso em situações crescentemente exigentes (GALLAHUE, OZMUN, 2001 *apud* FRANCKE, 2009 p.?).

Com relação ao crescimento infantil, para Alves e Lima (2008) alguns fatores podem influenciar no crescimento de crianças e adolescentes tais como: a alimentação e intensidade do exercício.

Ainda de acordo com os estudos analisados, a alimentação varia de acordo com o determinado tipo de esporte, para alguns é vantagem não possuir tanto peso, como é o caso dos atletas de artes marciais e ginástica olímpica, por outro lado, em algumas modalidades a quantidade de massa muscular deve ser maior para que o desempenho do atleta seja melhor, assim, as dietas são montadas para que cada atleta tenha sucesso em seu determinado esporte. Em razão disso, a alimentação influencia no crescimento de crianças e adolescentes que praticam esporte. (SILVA, GOLDBERG, TEIXEIRA, MARQUES, 2004 e ROGOL, CLARK, ROEMMICH, 2000 *apud* ALVES & LIMA, 2008 p.386).

Já quando se fala sobre a intensidade do exercício, sabe-se que o exercício moderado promove aumento dos níveis circulantes do GH (Hormônio do

crescimento), entretanto, o treinamento vigoroso pode reduzir o ganho estatural, sendo esse efeito resultante mais da intensidade e duração do que propriamente do tipo de exercício praticado (GODFREYG, MADGWICK, WHYTE, 2003 e NEMET, ROSE-GOTTRON, MILLS, COOPER, 2003 e GEORGOPOULOS, MARKOU, THEODOROPOULOU, VARAKI, KAZANTZI , 1999 *apud* ALVES & LIMA, 2008 p.385).

Segundo o artigo “Impacto da atividade física e esportes sobre o crescimento e puberdade de crianças e adolescentes”, de autoria de Crésio Alves e Renata Villas Boas Lima, os efeitos benéficos da atividade física são percebidos nos diversos órgãos e sistemas do corpo humano em crianças e adolescentes, sendo eles:

- Aumento do consumo de oxigênio;
- Manutenção de boa frequência cardíaca e volume de ejeção;
- Aumento dos parâmetros ventilatórios funcionais (respiração);
- Aumento de massa, força e resistência;
- Aumento do conteúdo de cálcio e mineralização óssea;
- Aumento da espessura da cartilagem, com maior proteção articular.

(BRODERICK, WINTER, ALLAN, 2006 *apud* ALVES & LIMA, 2008 p.387).

Entretanto a atividade física também pode prejudicar o crescimento e o desenvolvimento de acordo com sua intensidade, diferentes esportes se associam a diferentes lesões, não havendo possibilidade de comparação, sendo o principal risco da atividade física ou esporte inadequado às lesões musculoesqueléticas. (DEHAVEN, LINTNER, 1986 *apud* ALVES & LIMA, 2008 p.387).

Existe um lado dessa inicialização precoce no esporte que devemos tomar cuidado, de acordo com Novikoff, Costa e Triani (2012), a prática esportiva infantil pode contribuir positivamente na formação humana, porém, se trabalhada da forma errada o efeito será negativo, em base nisso os autores acima citados recolheram dados e informações de diferentes autores sobre o assunto e montaram um quadro mostrando a opinião de cada autor, citando o benefício e malefício por eles encontrado. A seguir foi reproduzido o referido quadro para possibilitar maior compreensão sobre os benefícios e malefícios da prática esportiva precoce.

Quadro 3 – Benefícios e malefícios da prática esportiva precoce.

Autores	Benefícios	Malefícios
BRASIL, Antônio Natalino (2004)	Estimula as capacidades específicas variadas.	Esgotamento prematuro da capacidade de rendimento
ESTIGARRIBIA, Rodrigo Casares (2005)	Aquisição e múltiplas formas de movimento	A mentalidade competitiva de adultos e a cobrança por resultados.
FRANCKE, Pedro Evandro (2005)	Domínio e conhecimento do corpo	Inibição da criatividade
GONÇALVES, Frederico Lima (2010)	O estímulo da autoestima	Repertório motor reduzido
KUNZ, Elenor (1994)	Capacidade de desenvolvimento da autonomia	Unilateralização de um desenvolvimento que deveria ser plural
MOREIRA, Sandro Marlos (2003)	Base motora satisfatória pode gerar segurança	Possíveis traumas na infância.
NUNES, Juliana de Alcântara Bodô (2008)	A disciplina e a persistência	Obrigação de alcançar resultados positivos
RODRIGUES, Divina Aparecida Garcia (2010)	Desenvolvimento físico, psíquico e social pleno da criança.	A supervalorização das competições
SANTANA, Wilton Carlos (2005)	Desenvolvimento das Capacidades Físicas	Grandes riscos de lesões
WEINECK, Jürgen (1991)	É importante para alcançar sucesso no esporte de alto rendimento	Cargas elevadas e saturação psicológica

Fonte: Novikoff, Costa e Triani (2012).

Como se pode observar, vários pontos de vistas foram abordados pelos autores, porém, a maioria dos malefícios são frutos de pessoas por trás do esporte, como pais, treinadores, diretores, empresários que não medem limites e sobrecarregam as crianças, seja fisicamente ou psicologicamente, o esporte em si se praticado da forma correta não trará malefícios, tirando o risco de lesões que é muito comum a quem pratica alguma atividade física. No entanto, não é necessário estar praticando esporte para que qualquer indivíduo sofra uma lesão, aliás existem métodos em treinamentos e estudos dentro do esporte feitos justamente para evitá-las.

Devemos ficar atentos ao modo como os profissionais trabalham com as crianças, seja para evitar lesões, seja para ajudar no seu crescimento humano. Os autores Alves e Lima (2008) listaram as recomendações para que essa prática esportiva seja benéfica e saudável, a saber:

- Encorajar crianças a participar de esportes consistentes com suas habilidades e interesses;
- Orientar atividade física apropriada para crianças e adolescentes com necessidades especiais ou limitações;
- Acompanhar crescimento (peso, altura) e evolução do desenvolvimento puberal;
- Assegurar dieta balanceada com aporte calórico, de cálcio e de ferro adequados;
- Prover condições de exercício seguras;
- Ficar atento para complicações físicas (tendinites, apofisites) e emocionais (transtornos alimentares, distúrbios do sono, ansiedade);
- Aumentar o tempo de recuperação quando realizar atividades físicas de carga elevada;
- Priorizar as atividades aeróbicas em lugar das anaeróbicas;
- Evitar situações nas quais sejam necessárias apnéias prolongadas (mergulho, halterofilismo);
- No treinamento de força, evitar cargas elevadas sobre a coluna;
- Nas atividades que exijam alta coordenação motora, ter em mente o desenvolvimento psicomotor da criança;
- Priorizar movimentos e habilidades naturais no lugar de exercícios elaborados. (ALVES & LIMA, 2008).

3 CONTEXTUALIZAÇÃO DO OBJETO DE ESTUDO

3.1 História do time do FEC

O Formiga Esporte Clube foi fundado no dia 07 de maio de 1929, os sócios fundadores foram José Corrêa de Melo e Antônio Joaquim Eufrásio. O FEC foi um dos primeiros times do interior a jogar contra clubes de grandes expressões do futebol nacional, como Atlético Mineiro, Flamengo e Vasco da Gama. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

No início o time treinava em um campo localizado na Chapada (Bairro Sagrado Coração de Jesus), e os jogadores não possuíam salários, eram eles mesmos que pagavam uma mensalidade ao clube para ajudar nas despesas e na compra de materiais esportivos. Alguns anos mais tarde o futebol passou a ser praticado no Estádio Juca Pedro, onde mantém sua sede até hoje, que foi construído com verba do clube por intermédio de uma campanha de arrecadação. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

A história do FEC é marcada por grandes campanhas e também por algumas temporadas ruins, seu primeiro título notório foi a do campeonato denominado de “Campeão dos Campeões do Interior”, a conquista foi motivo de grande festa na cidade das Areias Brancas, que comemorou o título a noite toda nessa data. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

Figura 1- Equipe do FEC na década de 40.



Fonte: <http://cacellain.com.br/blog/?p=76193>- Acessado em 05/05/2017

A partir dos anos 60, o FEC começou a formar elencos para disputar o futebol profissionalmente, em 1965 o time formiguense entrou na disputa da primeira divisão do campeonato mineiro, que corresponde ao módulo II de hoje, o módulo I que possui os melhores clubes de Minas era conhecido antigamente como divisão extra. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

Figura 2 - Equipe Campeã do Formiga Esporte Clube em 1965.



Fonte: <http://globoesporte.globo.com/mg/zona-da-mata-centro-oeste/noticia/2015/05/formiga-ec-volta-ao-cenario-profissional-apos-crise-financeira.html> - Acessado em 05/05/2017

Mesmo enfrentando dificuldades financeiras na temporada, o clube conseguiu conquistar a tão cobiçada vaga para disputar a divisão extra, o jogo de classificação aconteceu no campo do Atlético, onde conquistou a vitória por 2 a 1 em cima do time do Araguari. No ano seguinte, o alto nível da competição se pôs a frente do time formiguense que não conseguiu disputar um bom campeonato e terminou a divisão extra em penúltimo colocado, porém permaneceu na divisão que estava. Com trabalho de renovação a equipe de 67 honrou o manto do clube e obteve um aproveitamento de 45,45%, sendo seis vitórias, oito derrotas e oito empates, o time mostrou garra e conseguiu nessa temporada arrancar empates com Atlético e

Cruzeiro em pleno Mineirão, sendo notícia em grandes jornais da época pelas façanhas. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

No ano seguinte de 1968, a equipe ficou marcada pelo apelido de “Formigão 68”, a equipe fez uma bela campanha na temporada e terminou na 4ª colocação, atrás de Uberlândia, Cruzeiro e Atlético respectivamente. O time contava em seu plantel os seguintes jogadores: Carlos, João Batista, Gilson, Zé Horta, Hali, Zé Emílio, Sudaco, Coutinho, Adnan, Cristovão e Canhoto, esses, comandados por Henrique Frade, ex-atleta do Flamengo e Seleção Brasileira. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

Figura 3 - “Formigão 68”, como era conhecido o time do FEC nesse ano.



Fonte: <http://cacellain.com.br/blog/?p=76193> - Acessado em 05/05/2017

Anos depois na década de 90 o clube passou por um período difícil, disputando a segunda divisão do mineiro os jogadores precisavam recorrer a outros tipos de empregos para incrementar sua renda, o que afetava diretamente no desempenho do time dentro de campo, com o passar do tempo o clube teve que se contentar apenas com o futebol amador, disputando campeonatos regionais. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

Depois de muito tempo apenas atuando no futebol amador, o FEC retornou ao futebol profissional em 2005, disputando uma vaga para o módulo II o time enfrentou a falta de apoio, que prejudicou a equipe e adiou a volta o acesso do

clube. Já em 2006 o clube atuou bem e terminou vice colocado da segunda divisão, conseguindo o acesso para o módulo II, houve grande festa dos torcedores, que se motivaram e voltaram a apoiar o time da cidade. Em 2007 o FEC não conseguiu a classificação para a primeira divisão apenas por um gol, foi uma grande frustração para a cidade que lotou as arquibancadas durante toda a temporada, por fim o clube terminou o ano em 3º lugar, para tristeza de toda a cidade de Formiga. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

De lá pra cá o clube disputa na maioria dos anos a segunda divisão do campeonato mineiro, além de variados campeonatos regionais e estaduais com as categorias de base.

O clube ainda conta com uma torcida organizada chamada “Força Jovem” que foi criada em agosto de 2006, bem na época onde o clube começou a virar febre na cidade, fanáticos pelo FEC, os torcedores animam os estádios onde o clube joga e empurra o time a buscar vitórias. O clube ainda conta com um hino de autoria de Tadeu Leonel Minucci, que é regularmente cantado nas arquibancadas:

Hino do FEC

Meu Formiga Esporte Clube
Entra em campo e faz vibrar os corações
E a massa explode e grita:
Salve, salve o invencível campeão:

Com garra e emoção, tem muitas glórias
Meu time é só paixão, é só vitórias;
Meu Formiga Esporte Clube
Toca a bola; dá um show e faz tremer;
E a galera explode e grita:
Nosso lema é lutar, vencer, vencer;

Balança a multidão, é gol do Formigão.
Salve salve o invencível campeão
Balança a multidão, é gol do Formigão
Salve salve o invencível campeão. (Revista “A PAR” Edição 55 – 04/11/2006).

3.1.1 Destaque formado na base do clube formiguense

Henrique Frade nasceu em 3 de agosto de 1934 na cidade das Areias Brancas, antigo nome de Formiga, aqui atuou desde pequeno nas categorias de base do Formiga Esporte Clube, onde se destacou e foi diretamente contratado para jogar no Flamengo. Com a camisa rubro-negra disputou 402 jogos pelo time carioca marcando 211 gols nos 9 anos que atuou pelo clube, sendo até hoje o terceiro maior goleador da história do Flamengo. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

Com tamanho destaque, vestiu a camisa da seleção brasileira por alguns anos, tendo como momento marcante o segundo gol do Brasil diante da Inglaterra em um jogo no Maracanã. Posteriormente ainda atuou por Portuguesa e Nacional de Montevidéu. Em 1968 ele retornou para ser o técnico da grande equipe do FEC, conhecida como “Formigão 68”, time que marcou história na cidade e região. No dia 15 de maio de 2004 Henrique faleceu no Rio de Janeiro, terminando a sua grande trajetória no futebol nacional e internacional. (Revista “A PAR” Edição 141 – 30/01/2010).

Figura 4 - Henrique Frade vestindo a camisa rubro-negra do Flamengo.



Fonte: <http://terceirotempo.bol.uol.com.br/que-fim-levou/henrique-frade-865> - Acessado em 15/05/2017

4 LEITURAS DE OBRAS ANÁLOGAS

4.1 Centro de Treinamento do Atlético Mineiro

Apontado por muitas pesquisas, o Centro de Treinamento do Atlético é considerado o melhor CT do Brasil, a estrutura atleticana foi avaliada em mais de 400 itens separados em quatro setores, sendo eles: recursos humanos, instalações físicas, recursos materiais e logística. Esse estudo foi concebido pelo canal Sportv juntamente com a Universidade Federal de Viçosa no ano de 2010. Além de ser considerado o CT número um do país, em estudo feito pela emissora europeia Eurosport, a estrutura alvinegra foi reconhecida como a quinta melhor do mundo, juntamente com os centros de treinamento do Real Madrid CF, Chelsea FC, St. George's Park (Seleção inglesa) e do ucraniano Shakhtar Donetsk. (Site oficial do clube - <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/>).

Figura 5 - A vista do CT atleticano.



Fonte: <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/> - Acessado em 05/05/2017

4.1.1 Linha do Tempo da Cidade do Galo

Fazendo-se uma linha do tempo, desde a compra do lote, juntamente com a frequente modernização da estrutura, o centro de treinamento foi concebido da seguinte forma. A compra do terreno de 64.320 m² na Rodovia MG 424, Km 21 – Bairro Jardim da Glória em Vespasiano/MG aconteceu em 1980, na administração do presidente Elias Kalil, pai de Alexandre Kalil que anos depois assumiria a

presidência do clube e levaria o Atlético à conquista do maior título do clube em 2013, a Taça Libertadores da América. O início da construção do primeiro campo em 1982, dois anos mais tarde foi adquirida uma nova área anexa com mais 36.000 m², totalizando o terreno com aproximadamente 100.320 m². (Site oficial do clube).

Em 1996 se deu início às obras relacionadas com a equipe principal, como vestiários, sala da comissão técnica, sala de imprensa e sala do departamento médico. Porém a o time profissional só começou a utilização do centro de treinamento três anos depois. Devido á frequente modernização na preparação dos jogadores, no período entre 2001 e 2003 foram construídos mais três campos e se deu início as obras do hotel do time profissional, além da modernização da academia, e reforma do hotel destinado as categorias de base do clube alvinegro, para assim em 2005 abrigar todas as categorias de base em um só local. (Site oficial do clube).

A inauguração do hotel da equipe profissional acontece em 2006, juntamente com a incorporação de nova área com 144.459 m². A partir daí com a frequente demanda de modernização do esporte o clube vem sempre se adaptando aos tempos atuais, prova disso foi a construção do novo centro de fisiologia em 2009, um dos melhores do Brasil na área esportiva, com os melhores equipamentos do mercado. (Site oficial do clube).

Estrutura

O complexo não leva o nome de “cidade” por acaso, o clube possui um complexo com ampla opções e espaços para se trabalhar com a preparação física, técnica e tática dos jogadores, além de todo conforto e comodidade oferecida. O programa de necessidades do projeto conta com as seguintes áreas:

- Quatro campos de tamanho oficial;
- Campos de futebol society;
- Hotel de 1ª linha para concentração com vinte suítes;
- Sala de jogos;
- Restaurante;
- Auditório;
- Deck panorâmico e cozinha industrial;
- Moderna sala de fisiologia;
- Departamento médico e odontológico;

- Vestiários climatizados com banheiras de hidromassagem;
- Academia;
- Piscina aquecida;
- Tanque de gelo;
- Lavanderia;
- Entre outras áreas não citadas como a administrativa e serviços. (Site oficial do clube).

Figura 6 - Vista panorâmica dos campos de treinamento.



Fonte: <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/> - Acessado em 05/05/2017

Figura 7 - Hotel da equipe principal.



Fonte: <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/> - Acessado em 05/05/2017

Figuras 8 e 9 - Sala de Fisioterapia.



Fonte: <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/> - Acessado em 05/05/2017

Figura 10 - Auditório para esquemas táticos.



Fonte: <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/> - Acessado em 05/05/2017

É possível conhecer as dependências do melhor centro do Brasil caso você seja sócio do programa Galo na Veia, trocando seus pontos por visitas à Cidade do Galo. Nessa visita os sócios fazem um tour por todo o complexo, como a academia, departamento médico, sala de Fisiologia, entre outros, podendo até, de acordo com a programação do dia, conhecer de perto os jogadores, pegando autógrafos e registrando o encontro com fotos. (Site oficial do clube).

Figura 11 - Dia de vista dos sócios ao centro de treinamento.



Fonte: <http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/#destaque> - Acessado em 05/05/2017

O centro de treinamento do Atlético Mineiro mostra que mesmo o Brasil não pertencendo á lista de grandes potências mundiais financeiras, pode-se construir complexos de treinamento esportivos de alta qualidade. Esta obra análoga será útil no que se refere a programa de necessidades e na disposição dos campos como implantação, pois o terreno escolhido para o CT do Formiga Esporte Clube também possui diferenças de níveis e pretende-se aproveitá-los da melhor maneira possível. Outros pontos importantes analisados nessa obra e que podem ser usados no projeto do FEC, é a área de fisiologia, e o programa de visitação dos sócios, que ajuda financeiramente o clube e em troca proporciona vantagens aos colaboradores.

4.2 Centro de Treinamento do Real Madrid

O Real Madrid CF possui o maior complexo esportivo de um clube de futebol, sua inauguração oficial foi realizada em 30 Setembro de 2005. O autor do foi o arquiteto Carlos Lamela, e Emilio Butrague o atuou como mestre de cerim nias do evento, o trabalho ainda contou com 23 arquitetos, sendo 5 desses arquitetos técnicos, 12 engenheiros, sendo 4 engenheiros técnicos e assistência administrativa. (Site oficial do clube Real Madrid – <http://www.realmadrid.com/pt> - Acessado em 27/04/17).

Figura 12 - Fase de construção do CT do Real Madrid.



Fonte: <http://www.realmadrid.com/pt/sobre-o-real-madrid/o-clube/cidade-real-madrid/construcao> – Acessado em 27/04/17.

O terreno se localiza em um lugar privilegiado, uma das áreas mais promissoras da capital espanhola, o Parque Valdebebas, o mesmo representa o maior projeto de desenvolvimento urbano na história da Comunidade de Madrid e futuro pulmão verde da capital. A “cidade” do Real Madrid como é chamada, abrange uma área de 1.200.000 m². É 40 vezes maior do que o estádio oficial do clube Santiago Bernabéu e 2,7 vezes maior do que o Estado do Vaticano. (Site oficial do clube).

Figura 13 – Vista panorâmica do Centro de treinamento do clube merengue.



Fonte: <http://www.realmadrid.com/pt/sobre-o-real-madrid/o-clube/cidade-real-madrid> - Acessado em 27/04/2017

O edifício possui a forma em letra T, com 9.000 m² de espaço, casas vestiários, ginásios, salas de aula, salas de conferências, escritórios, área de hidroterapia e centro médico, salas de imprensa, etc. O projeto ainda conta com 10 campos de futebol de grama natural e artificial, cercados por arquibancadas que podem acomodar mais de 11.000 espectadores, sendo 6.000 fãs sentados e 5.000 em pé. Esta grande obra coloca o Real Madrid em primeiro lugar no ranking mundial, não havendo outro complexo que se compare a este. (Site oficial do clube).

Este investimento na estrutura de treinamento se resulta em performance e resultados dentro de campo, é o clube com o maior número de títulos da Champions League (UCL), o maior torneio europeu de clubes, a segunda competição mais disputada e apreciada do planeta, ficando atrás somente para a copa do mundo. O

clube merengue possui 10 conquistas deste torneio, e tem atualmente em seu elenco o melhor jogador do mundo reconhecido pela FIFA, o português Cristiano Ronaldo.

Figura 14 - Edifício principal do centro de treinamento.



Fonte: <http://bonsrapazes.com/2014/03/alltimegreats-visita-cidade-real-madrid/> - Acessado em 27/04/2017

Figura 15 - Jogadores no aquecimento em um dos diversos campos.



Fonte: <http://bonsrapazes.com/2014/03/alltimegreats-visita-cidade-real-madrid/> - Acessado em 27/04/2017

Os hóspedes e visitantes da cidade tem seu primeiro acesso pelo estacionamento, com capacidade para 300 veículos. A partir daí a entrada no edifício é permitida, primeiramente o acesso se dará a cafeteria, com superfície

interna de 500 m² e um terraço de 200 m², através de grandes janelas os fãs podem acompanhar os treinamentos nos campos. (Site oficial do clube).

Os jogadores da equipe principal possuem um estacionamento privado, por lá acessam a cabeça do famoso T, onde o seu espaço de trabalho é constituído por escritórios para gestores e técnicos da equipe, uma área onde os profissionais têm tudo o que precisam para fazerem seu trabalho. Por lá se acessa o centro médico, um dos melhores do mundo, no piso térreo há uma grande sala de fisioterapia e uma sala de hidroterapia que conta com quatro piscinas em sua estrutura, além de sauna e sala de vapor. No andar de cima há uma sala VIP para os jogadores e área para a mídia, com 2.000 m². (Site oficial do clube).

Figura 16 - Piscinas cobertas e área fisioterapêutica.



Fonte: <http://www.realmadrid.com/pt/sobre-o-real-madrid/o-clube/cidade-real-madrid/instalacoes> - Acessado em 27/04/2017

Em janeiro de 2014, foi inaugurada no complexo uma das residências mais avançadas para atletas de elite de todo mundo, é considerado essencialmente um salto qualitativo em seu compromisso com o futuro, e dá aos jogadores da equipe principal e categorias de base, todas as instalações para a sua preparação e desenvolvimento. As residências possuem uma grande piscina coberta, sala de jogos, sala de cinema e 57 quartos individuais, os jogadores da equipe principal tem acesso aos seus quartos apenas com a impressão digital, isso tudo em mais de 7.800 m². (Site oficial do clube).

Figura 17 – Vistas dos jogadores possuem nas residências do CT.



Fonte: <http://www.realmadrid.com/pt/sobre-o-real-madrid/o-clube/cidade-real-madrid> - Acessado em 27/04/2017

Figura 18 - Sala de jogos.



Fonte: <http://bonsrapazes.com/2014/03/alltimegreats-visita-cidade-real-madrid/> - Acessado em 27/04/2017

Figura 19 - Ambiente com itens que recordam a grande história do clube.



Fonte: <http://bonsrapazes.com/2014/03/alltimegreats-visita-cidade-real-madrid/> - Acessado em 27/04/2017

Figura 20 - Sala de imprensa do clube.



Fonte: <http://bonsrapazes.com/2014/03/alltimegreats-visita-cidade-real-madrid/> - Acessado em 27/04/2017

O objetivo com essa obra análoga era acrescentar itens novos aos programa de necessidade e principalmente analisar como foi realizado o fluxograma para se ter suporte para criação de um novo, pois a fluidez e funcionalidade do projeto é de suma importância para que a equipe se prepare da melhor maneira para todos os compromissos da temporada. Além das informações já analisadas no centro de treinamento do Atlético Mineiro, o complexo do Real Madrid foi escolhido para formar um estudo completo com a junção das duas obras análogas que possuem mesma finalidade, porém em locais de realidade econômica totalmente diferente, podendo assim fazer a contextualização dos objetos estudados para adaptar o centro de treinamento do FEC á realidade que o mesmo será inserido.

4.3 Projeto Social usando esporte – love.futebol

A love.futebol (LF) é um projeto social que tem como objetivo principal, a mobilização de comunidades inteiras para se planejar e construir quadras poliesportivas e campos de futebol com as próprias mãos, tornando-as independentes e mais unidas com novos centros de convivência. (Site oficial do projeto - <http://www.lovefutbolbrasil.org/>).

A LF é vista como mais que um apenas um lugar para prática esportiva, o projeto fortalece laços entre as comunidades se tornando um símbolo de conquista, sendo de suma importância para o desenvolvimento local. (Site oficial do projeto).

Sendo assim o projeto é responsável por contribuir com a organização comunitária, onde os próprios moradores são quem resolvem e articulam as ações do espaço ali inserido, tornando-se autônomos. Outro grande fator positivo é a oportunidade de se disponibilizar esporte e lazer a crianças e jovens, onde os mesmos podem desenvolver habilidades, podendo-se até formar talentos locais. (Site oficial do projeto).

A cada dia que passa espaços públicos estão se tornando sinônimo de abandono, por isso a love.futebol tenta acabar com esses espaços planejando ideias e ações relacionadas ao futebol em comunidades carentes de forma que o centro de convivência ali criado seja motivo de orgulho e valorização da comunidade ali inserida, dando as crianças e jovens o direito de jogar. A ideia é fazer com que as comunidades de baixa renda se sintam integradas, e se percebam como protagonistas do seu próprio desenvolvimento. (Site oficial do projeto).

Figura 21 – Projeto love.futebol inserida em comunidade carente.



Fonte: <http://www.lovefutebolbrasil.org/#projetos> - Acessado em 15/05/2017

Metodologia

A love.futebol utiliza um manual para implementação dos projetos, desde as estratégias de mobilização dos moradores, condução de reuniões de planejamento e construção coletiva, até as formas de ocupação e gestão do espaço.

Alguns princípios norteadores da metodologia são:

- Realidade Local.
- Desenvolvimento Baseado nos Ativos Locais (ABCD).
- Desenvolvimento Dirigido pela Comunidade (CDD).
- Articulação Social e Apropriação.
- Gestão Coletiva. (Site oficial do projeto).

Sendo assim os projetos da love.futebol são implementados através de parcerias estratégicas estabelecidas a nível local. A LF mobiliza a comunidade, proporciona a matéria prima e coloca em prática os métodos citados acima. Após

quatro meses após a inauguração os representantes do projeto reduzem suas participações para que a comunidade se organize sozinha e seja autônoma sobre as ações do novo centro de convivência, relatórios são enviados mensalmente e reuniões são realizadas para troca de experiências e lições aprendidas. (Site oficial do projeto).

Essa metodologia já foi reconhecida por grandes órgãos, entidades e empresas como Football for Hope (FIFA) e Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), Transformando Vidas Através do Futebol (Nike e Ashoka), Talento e Inovação das Américas (OEA), Beyond Sports Awards, e Nações Unidas (ONU). (Site oficial do projeto).

Figura 22 - Comunidades inteiras são integradas com o projeto.



Fonte: <http://www.lovefutebolbrasil.org/#projetos> - Acessado em 15/05/2017

A love.futebol possui 21 projetos em comunidades carentes, sendo 9 na Guatemala, 1 na Argentina e 11 no Brasil, tendo como marca 40.000 mil horas de trabalho voluntário e 22.000 mil jovens alcançados com os projetos, tendo como parceiros grandes empresas e entidades como, FIFA, Coca Cola, o canal ESPN, BID, entre vários outros. (Site oficial do projeto).

Figura 23 - Projeto em Juil na Guatemala.



Fonte: <http://www.lovefutbolbrasil.org/juil/> - Acessado em 15/05/2017

Figura 24 - Projeto no Complexo do Alemão no Rio de Janeiro.



Fonte: <http://www.lovefutbolbrasil.org/complexo-do-alemao-rio-de-janeiro/> - Acessado em 15/05/2017

O time love.futebol é formado por membros apaixonados por futebol, sendo o Conselho de Diretores oito integrantes e demais membros nove integrantes. Cada um tem profunda ligação com o jogo, e o objetivo é proporcionar às crianças de todo

o mundo um lugar para jogar e viver suas paixões. O Co - fundador, CEO do projeto é Drew Chafetz.

Este projeto social foi escolhido como obra análoga para que ideias e exemplos de ações e organizações possam ser aproveitadas no projeto do Centro de Treinamento do Formiga Esporte Clube, pois usam a mesma ferramenta que é futebol como instrumento de socialização e integração. O objetivo é fazer com o CT do FEC, use ideias inovadoras em seu projeto social para atender crianças e jovens com vulnerabilidade social de forma que seja algo que seja um diferencial a mais do projeto e contribua humanamente com a cidade de Formiga e região.

4.4 Cobertura da Escola Primária em Santarém

Devido à necessidade, a Câmara Municipal de Santarém em Portugal promoveu um concurso para melhorar as condições da escola local em Romeira, pequena povoado rural. Segundo Archdaily (2016) o objetivo era um projeto que proporcionasse novos acessos, espaços exteriores, um campo de jogos e uma cobertura de sombreamento para ligar os edifícios existentes. O grupo de arquitetos da extrastudio que possuem seu escritório em Lisboa, decidiu projetar a cobertura que ligaria os dois centros dos edifícios junto à entrada da escola, ligando esses elementos através de um gesto único, a ideia com essa implantação única foi reforçar a presença da escola no povoado.

Figura 25 - Cobertura da escola em Romaria.



Fonte: <http://www.archdaily.com.br/br/797780/cobertura-da-escola-primaria-em-santarem->

extrastudio/58089808e58ece68aa0002de-cobertura-da-escola-primaria-em-santarem-extrastudio-foto - Acessado em 15/05/2017

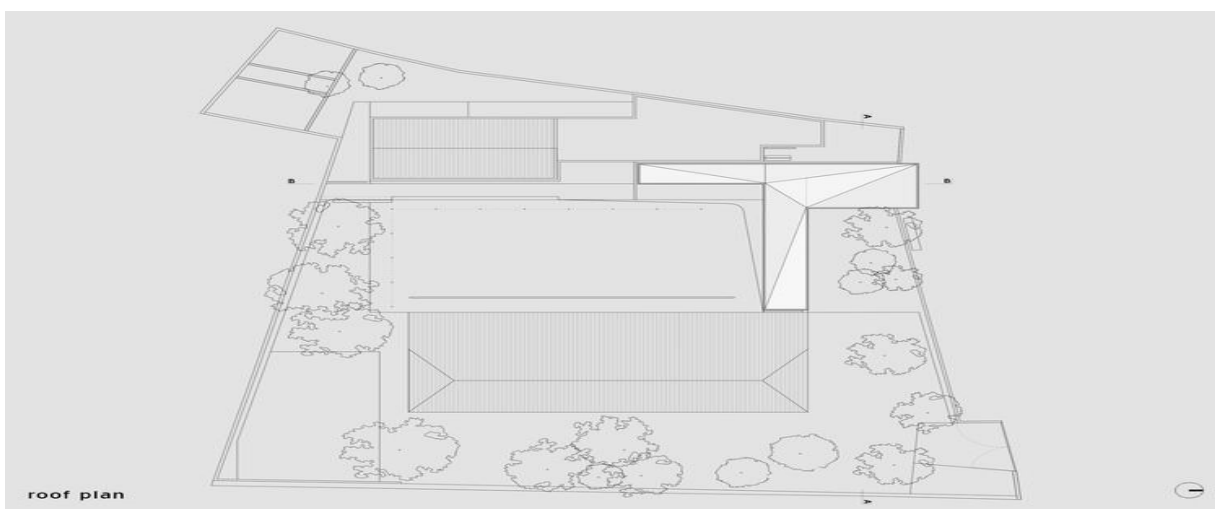
A cobertura feita em concreto sustentada por grandes pilares circulares, tendo o revestimento em tela asfáltica revestida com pó de mármore, garantiu uma presença discreta à estrutura de sombreamento. A face de baixo, em contato com o dia-a-dia da escola, é pintada com tinta brilhante envernizada, num gradiente de cores. (ARCHDAILY, 2016).

Figura 26 - A cobertura une as duas construções de bloco da escola e a entrada.



Fonte: http://www.archdaily.com.br/br/797780/cobertura-da-escola-primaria-em-santarem-extrastudio?ad_content=797780&ad_medium=widget&ad_name=featured_loop_main - Acessado em 15/05/2017

Figura 27 - Implantação da cobertura.



Fonte: http://www.archdaily.com.br/br/797780/cobertura-da-escola-primaria-em-santarem-extrastudio?ad_content=797780&ad_medium=widget&ad_name=featured_loop_main - Acessado em 15/05/2017

A cobertura da escola primária em Santarém, foi escolhida como obra análoga como exemplo de ideia e projeto para a ligação das cinco grandes áreas do CT do Formiga Esporte Clube, que são: administrativa, serviço, médica, estudo/lazer e treinamento.

Por se tratar de um projeto de grande escala, o CT formiguense terá alguns caminhos e trajetos onde não se adequaria grandes corredores fechados, por isso pensa-se em fazer nesses locais algumas coberturas como essa que foi usada no projeto da escola em Santarém em Portugal, seria uma forma de resolver a necessidade encontrada no Centro de Treinamento do FEC.

5 DIAGNÓSTICO DO SÍTIO E REGIÃO

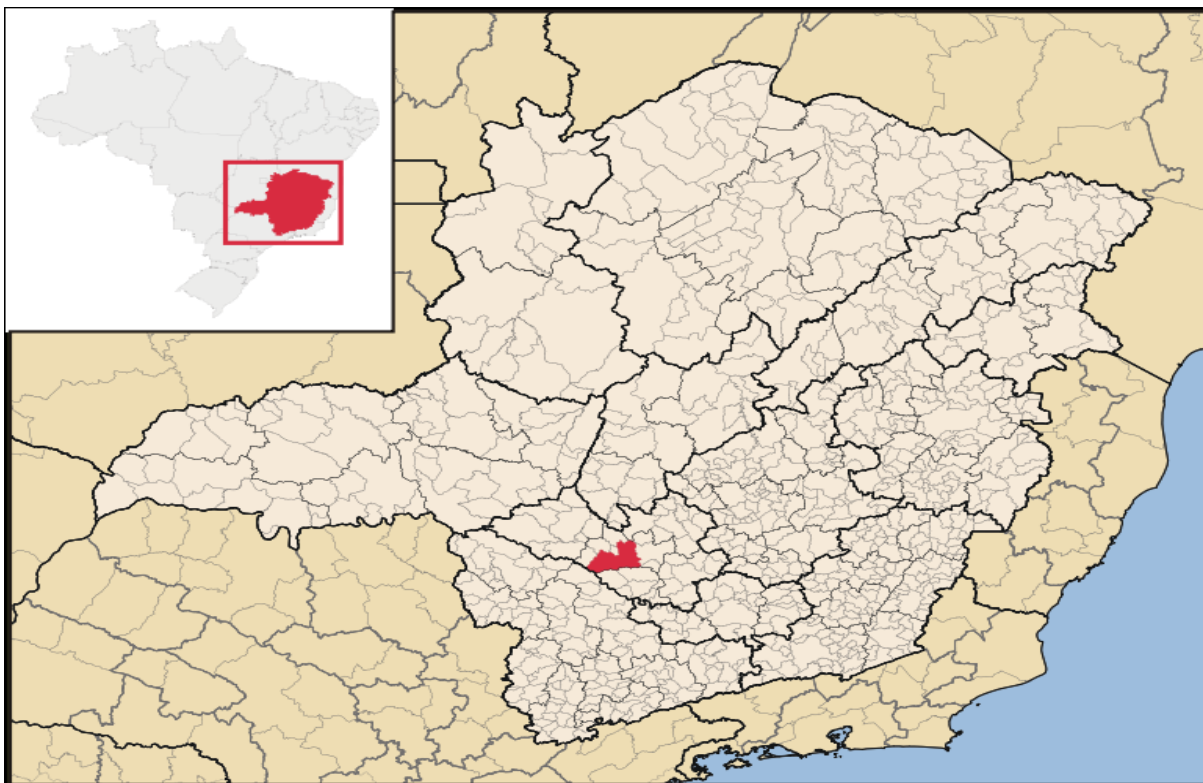
5.1 Análise histórica, cultural, socioeconômica da cidade e região.

A cidade de Formiga - MG, está prestes a completar no dia 06 de junho, 159 anos de emancipação, a mesma se localiza na Região Centro-Oeste de Minas. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2010, o município contava com uma população de 65.128 habitantes, hoje se tem uma estimativa do ano de 2016 que a cidade conta com aproximadamente 69.236 habitantes. O município abrange uma área de 1.501,915km², sendo distante 194 km da capital mineira Belo Horizonte. A cidade faz divisa com os municípios de Arcos, Campo Belo, Candeias, Pimenta, Córrego Fundo, Itapeçerica, Santo Antônio do Monte, Pedra do Indaiá.

Segundo o site oficial da Prefeitura de Formiga, a temperatura média na cidade é de 21,8 °C, sendo a máxima 28,7 °C e a mínima 15,8 °C. O índice pluviométrico anual é 1272 mm, possui bioma Cerrado e Mata Atlântica, e tem como seus principais rios, o rio Formiga, Pouso Alegre, e Mata-Cavalo. As bacias hidrográficas são Rio Grande e Rio São Francisco. No comércio, o destaque fica para a reparação de veículos, objetos pessoais e utilidades domésticas. As indústrias como a confecção de artigos de vestuário, calçados, acessórios e a fabricação de produtos alimentícios e bebidas também são importantes na economia. O setor agropecuário é considerado fraco na economia do município, sendo a maior parte das terras destinadas à pecuária, seguida pelo cultivo de milho e mandioca para comercialização, concentrando-se pouco na criação de suínos.

Ainda de acordo com o site oficial da Prefeitura de Formiga, reza a lenda que a origem do nome se dá entre um senso comum entre tropeiros, os quais, durante viagens pelo ciclo da cana-de-açúcar na região da cidade, tiveram seus carregamentos atacados por correições de formigas às margens do rio que hoje corta a cidade, os viajantes obtiveram enorme prejuízo, e a partir de então, passaram a chamar o local de Rio das Formigas, para avisar futuros viajantes que ali pousavam que tomassem cuidados contra os possíveis ataques dos insetos. Além do nome pelo qual é conhecida, Formiga também já se chamou Arraial de São Vicente Férrer, Vila Nova de Formiga, Cidade das Areias Brancas e Princesa do Oeste.

Figura 28 - Localização de Formiga no estado de Minas Gerais.



Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Formiga_\(Minas_Gerais\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Formiga_(Minas_Gerais)) - Acessado em 15/05/2017

Atrativos turísticos de acordo com o site oficial da Prefeitura de Formiga:

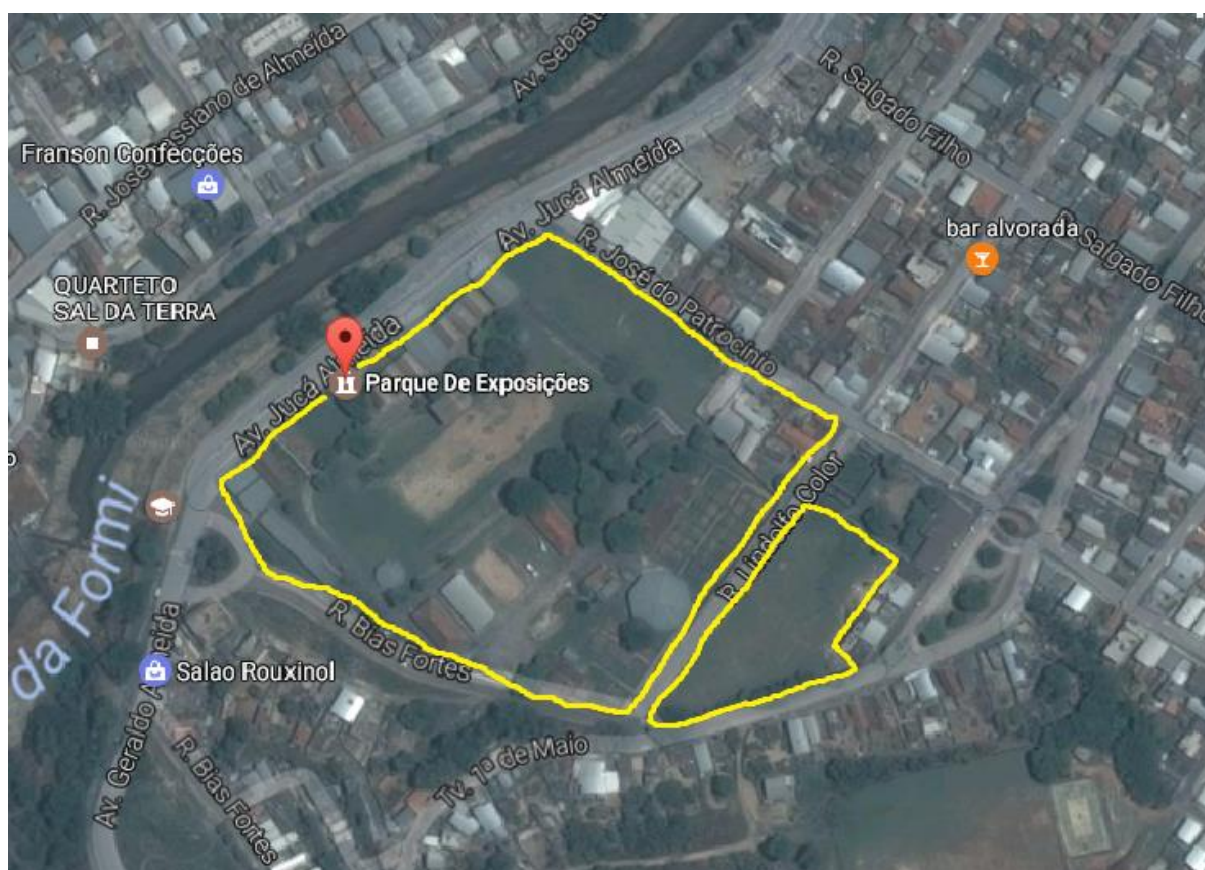
- Monumento do Cristo Redentor;
- Igreja Matriz São Vicente Ferrer;
- Balneários (Lago de Furnas);
- Praça da Bomba;
- Museu Municipal;
- Cachoeiras e Lagoas;
- Serras: Baiões, Barreiro, Barriguda, Cachoeira, Cangalha e Melancia.

5.2 Estudo da área de projeto e seu entorno

O local da proposta do CT se localiza nas proximidades da rodoviária, o terreno é contornado pela Av. Tabela Juca Almeida, Rua Bias Fortes, Rua Lindolfo Color e Rua José do Patrocínio. O lote escolhido é o local onde funciona o Parque de Exposições da cidade, a proposta é passa-lo para o bairro Engenho de Serra onde o mesmo se encontra em expansão, para que ali o som não atrapalhe tanto os

moradores, o caso que acontece no atual local onde o parque está inserido. Em sua testada corta uma via arterial principal, caracterizada por um canteiro central e pista dupla, além de grande calçada. Esses fatores contribuem para fluxo de pessoas, que usam aquele trajeto para fazer caminhadas ao amanhecer e ao anoitecer. Por se tratar de um lote de esquina o terreno possui acessos variados, em seguida escolheu-se um terreno secundário devido à grande extensão do projeto, situado logo acima do terreno principal. O entorno se caracteriza predominantemente residencial com alguns pequenos comércios, a população residente ali tem costume de caminhar pelo bairro e usufruir das praças para conversas e jogos de baralho.

Figura 29 - Vista superior do Parque de Exposições de Formiga - MG.

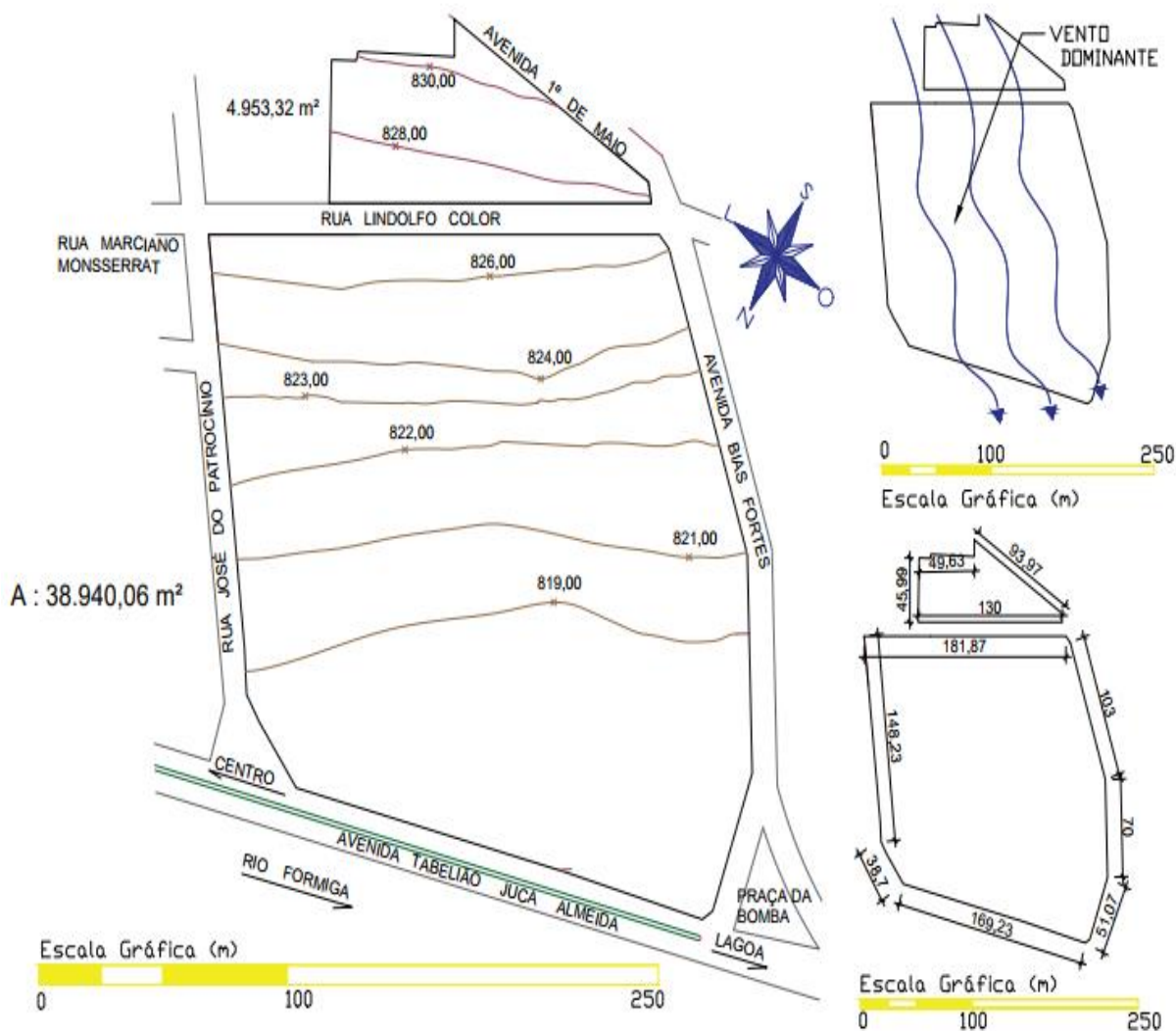


Fonte: Google Earth modificado pelo autor (2017).

Na figura 30 está representado o levantamento topográfico do terreno, juntamente com as ruas e informações importantes do lote. O mesmo possui desnível final total de 8 metros, a intenção é se aproveitar da melhor maneira possível, encaixando os variados setores com praticidade e fluidez. O sentido do vento dominante é sudeste para noroeste, esta informação ajudará na disposição dos blocos, para que cada ambiente seja muito bem arejado. A área total do lote

principal é de aproximadamente 38.940,06 m², e do secundário de 4.953,32 m². As medidas de suas respectivas faces estão representadas na mesma figura.

Figura 30 – Levantamento topográfico, vento dominante e medidas dos lotes.



Fonte: autor (2017)

Para melhor visão e entendimento do entorno do lote, foi feito um estudo de dados inconográficos. Isso ajudará na coleta de informações para que as melhores decisões sejam tomadas de acordo com a realidade atual do terreno.

A figura 31 mostra a testada e entrada principal do terreno hoje, estuda-se se essa entrada será mantida como prioritária ou não. Essa face do terreno é cortada pela via arterial Avenida Tabelaio Juca Almeida, onde se possui canteiro central, pista dupla e passeios largos, inclusive uma pequena praça no passeio inverso ao lote, com aparelhos de academia e bancos fixos.

Figura 31 – Testada do terreno escolhido.



Fonte: Acervo do autor (2017).

Na figura 32, pode-se visualizar o acesso á rua lateral esquerda do terreno, denominada Rua José do Patrocínio. Tecnicamente é considerada uma via coletora, pois recebe o fluxo de veículos da via arterial e distribui para as demais vias locais, porém seu fluxo é considerado calmo. Possui predominantemente lotes residenciais com apenas um bar de esquina representando a área comercial. Nesta rua também há entradas para o terreno, estuda-se ver qual a melhor opção para esse setor do terreno para assim definir se mantém ou não o acesso por essa via.

Figura 32 – Via lateral esquerda do terreno, Rua José do Patrocínio.



Fonte: Acervo do autor (2017).

Podemos observar na figura 33, a Rua Lindolfo Color, situada atrás ao lote. É uma rua tranquila, com grande parte ocupada por um lote vago onde antigamente se hospedava o circo para espetáculos na cidade. Essa via é frequentemente utilizada todos os dias para treinamento de baliza com os alunos de auto escolas para obtenção da habilitação categoria B.

Figura 33 – Rua Lindolfo Color, via posterior do lote.



Fonte: Acervo do autor (2017).

A via lateral direita, Rua Bias Fortes é mostrada na figura 34, ela também coleta o fluxo da via arterial e leva para as demais vias locais. Tem como característica casas simples e barracos, muitas perto de encostas, matas e barrancos. Apesar de se ter unidades de iluminação, a maioria não funciona, deixando essa via muito perigosa á noite pela escuridão e grande adensamento de mato.

Figura 34 – Rua Bias Fortes, via lateral direita ao lote.



Fonte: Acervo do autor (2017).

Como um dos elementos característicos e históricos do entorno temos a Praça da Bomba, de acordo com Welbert (2017), no dia 2 de abril de 1987, dois aviões da Força Aérea Brasileira (FAB) acidentalmente “bombardearam” a cidade de Formiga-MG. O fato ocorreu durante um treinamento, onde duas réplicas de explosivos com 230 quilos cada uma, se desprenderam dos seus respectivos compartimentos e caíram.

Por sorte as bombas não continham explosivos, e sim concreto em suas cápsulas, os aviões faziam um treinamento de rotina, onde o objetivo era um ataque simulado á uma ponte e voltar a base no Rio de Janeiro. Uma das cápsulas está exposta onde hoje é a Praça da Bomba, que foi construída no local exato da queda, a outra foi recolhida pelos militares para perícia. (WELBERT, 2017).

Figura 35 – Uma das cápsulas que despencaram em Formiga-MG.



Fonte: <http://g1.globo.com/mg/centro-oeste/noticia/especialistas-contam-a-historia-do-dia-em-que-avioes-da-fab-bombardearam-formiga-mg.ghtml> - Acessado em 25/05/2017

Ainda de acordo com o autor, a população entrou em pânico, pois pensaram que o “ataque” vinha do governo por causa de uma manifestação que por coincidência acontecia no mesmo instante, contra as altas taxa de juros praticadas pelo governo do então presidente José Sarney.

Logo após a queda, a Prefeitura de Formiga contratou um serviço de perícia independente para verificação dos fatos acontecidos, houve muitas discussões sobre o incidente e sobre a necessidade de uma indenização, por fim a Aeronáutica

anunciou que pagaria 1.586.918,50 cruzados – que equivaleria hoje á R\$ 5 milhões á cidade de Formiga, o comandante da organização pediu desculpas a população e disse que lamentava imensamente o ocorrido. Parte do dinheiro foi utilizado para a construção da própria Praça da Bomba.

Figura 36 – A Praça da Bomba se localiza poucos metros ao lado direito do Parque de Exposições.



Fonte: Acervo do autor (2017).

Em frente á Praça da Bomba há duas pontes sobre o Rio Formiga, sendo uma ferroviária e uma para pedestres, mostradas na figura 37. Após a ponte ferroviária se localiza o antigo Horto de Formiga, porém sem investimento e falta de cuidados e manutenção, hoje se encontra sem funcionamento.

Figura 37 – Pontes sobre o Rio Formiga que dão acesso a outro bairro.



Fonte: Acervo do autor (2017).

Também em frente à Praça da Bomba se encontra uma pequena academia ao ar livre, ela é utilizada pela população que ali passa para caminhar e por alguns moradores, porém dependendo do horário do dia, é desconfortável praticar atividades e exercícios ali, por não se ter uma cobertura o sol se torna fator desanimador pela alta radiação. À noite, a partir de determinada hora, o local também se torna perigoso.

Figura 38 - Academia ao ar livre em frente ao terreno.



Fonte: Acervo do autor (2017).

Por fim temos o Rio Formiga como elemento característico do entorno, o mesmo possui grande extensão e largura, porém se encontra poluído e com muito mato em seu entorno, algo que não poderia acontecer, pois o mesmo além de se cortar grande parte do município, inclusive o centro, é o elemento que ajudou a dar o nome á cidade.

Na atual época se encontra raso como se pode ver na figura 39, porém em períodos de chuva o rio tende a transbordar, isso acontece graças á sujeira gerada pela poluição juntamente com a falta de tratamento de órgãos responsáveis.

Figura 39 – Rio Formiga



Fonte: Acervo do autor (2017).

Com o objetivo de se implantar as edificações da melhor maneira possível no terreno foi feito um estudo de insolação usando o programa Sol-ar 6.2. As quatro

principais fachadas foram analisadas, para que tenha a melhor ideia e percepção de onde se encaixar cada setor do Centro de Treinamento do FEC e caso necessário quais técnicas estudar para se utilizar.

Foram feitos quadros com os horários em que cada fachada recebe insolação nos períodos de solstícios e equinócios.

Como mostrado na figura 40, os resultados do estudo na testada principal do terreno, localizada na Avenida Tabelação Juca Almeida foram detalhadas no Quadro 4.

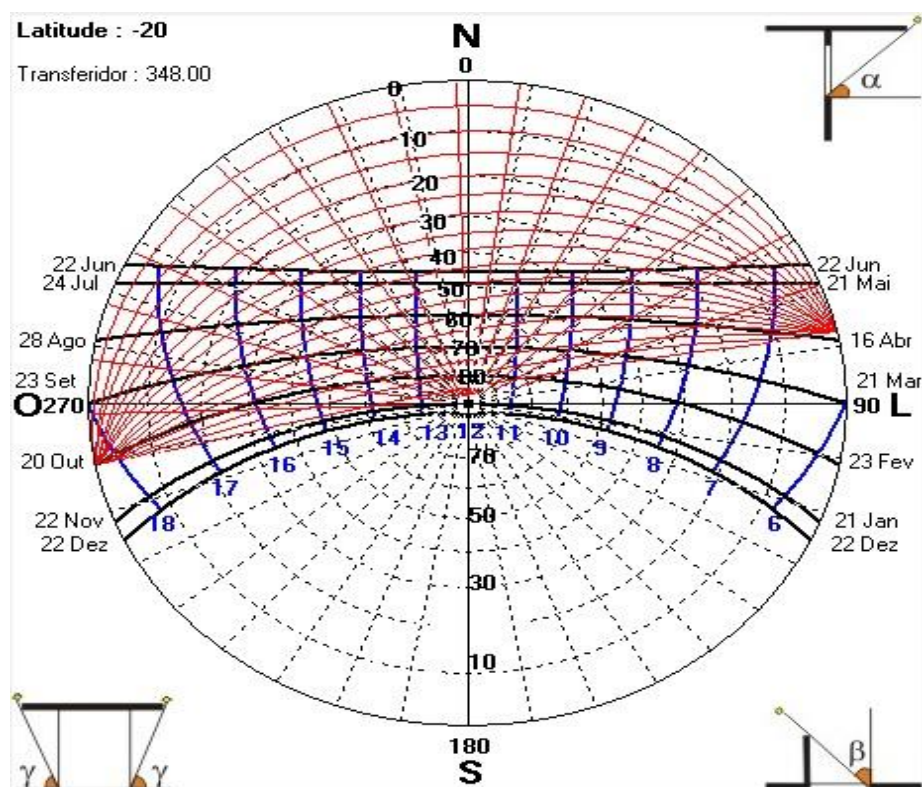
Quadro 4 - Estudo da face principal do terreno.

Solstício de Inverno	Recebe insolação durante o dia todo.
Equinócio de Outono/Primavera	Recebe insolação de 08:30 às 18:00.
Solstício de Verão	Não recebe insolação direta durante o dia todo.

Fonte: autor (2017).

Nesta face poderá ser mantida a entrada principal ao terreno, juntamente com a locação da área administrativa, caso necessite será usado técnicas para amenizar a insolação no período de equinócio.

Figura 40 – Incidência solar na face principal do terreno.



Fonte: Software Sol-ar 6.2 - Acessado em 23/05/2017

Representado na figura 41, os resultados do estudo na face lateral esquerda do terreno, localizada na Rua José do Patrocínio foram detalhadas no Quadro 5.

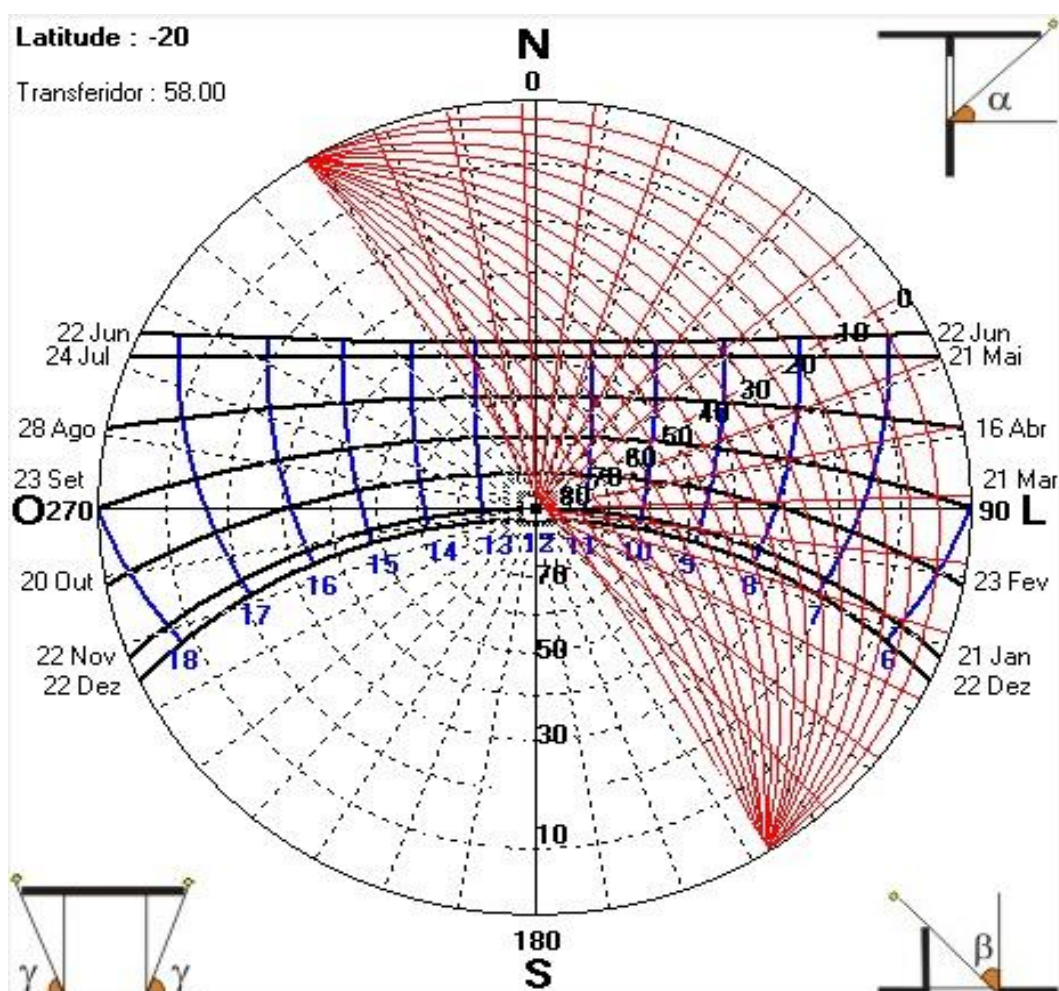
Quadro 5 – Estudo da face lateral esquerda do terreno.

Solstício de Inverno	Recebe insolação de 06:30 até 13:40.
Equinócio de Outono/Primavera	Recebe insolação de 06:00 às 12:30.
Solstício de Verão	Recebe insolação de 05:30 às 12:00.

Fonte: autor (2017).

Nesta face pensa-se implantar a área médica, pois nessa área recebe-se o sol da manhã, que é benéfico á saúde humana.

Figura 41- Incidência solar na face lateral esquerda do terreno.



Fonte: Software Sol-ar 6.2 - Acessado em 23/05/2017

Representado na figura 42, os resultados do estudo na face posterior do terreno, localizada na Rua Lindolfo Color foram detalhadas no Quadro 6.

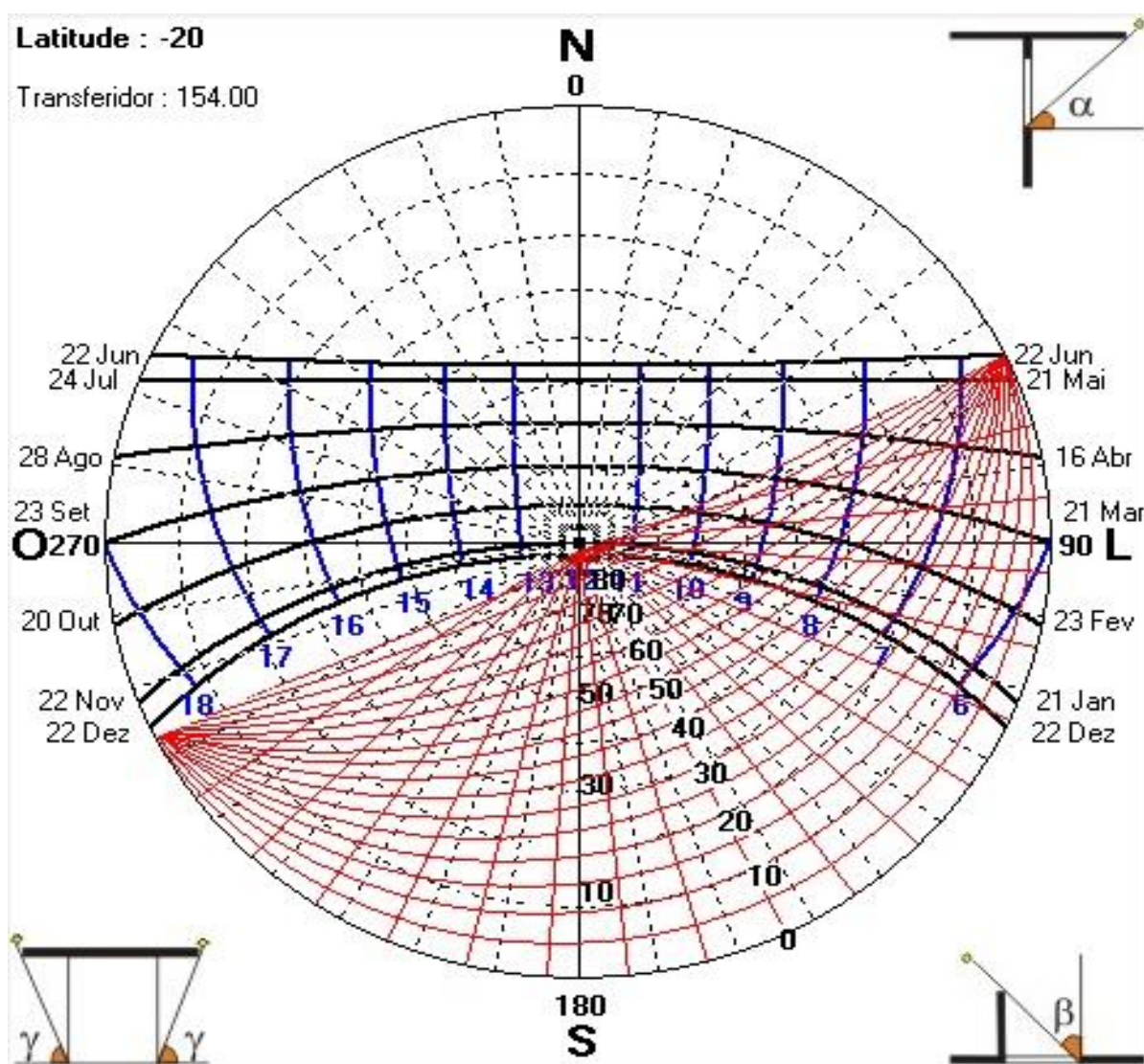
Quadro 6 – Estudo da face posterior do terreno.

Solstício de Inverno	Não recebe insolação direta durante todo o dia.
Equinócio de Outono/Primavera	Recebe insolação de 06:00 às 09:15.
Solstício de Verão	Recebe insolação de 05:30 às 11:30.

Fonte: autor (2017).

Para essa face acredita-se que uma das melhores opções seja o alojamento dos atletas, pois a insolação acontecerá somente na parte da manhã, se tornando benéfica para os quartos.

Figura 42 - Incidência solar na face posterior do terreno.



Fonte: Software Sol-ar 6.2 - Acessado em 23/05/2017

Representado na figura 43, os resultados do estudo na face lateral direita do terreno, localizada na Rua Bias Fortes foram detalhadas no Quadro 7.

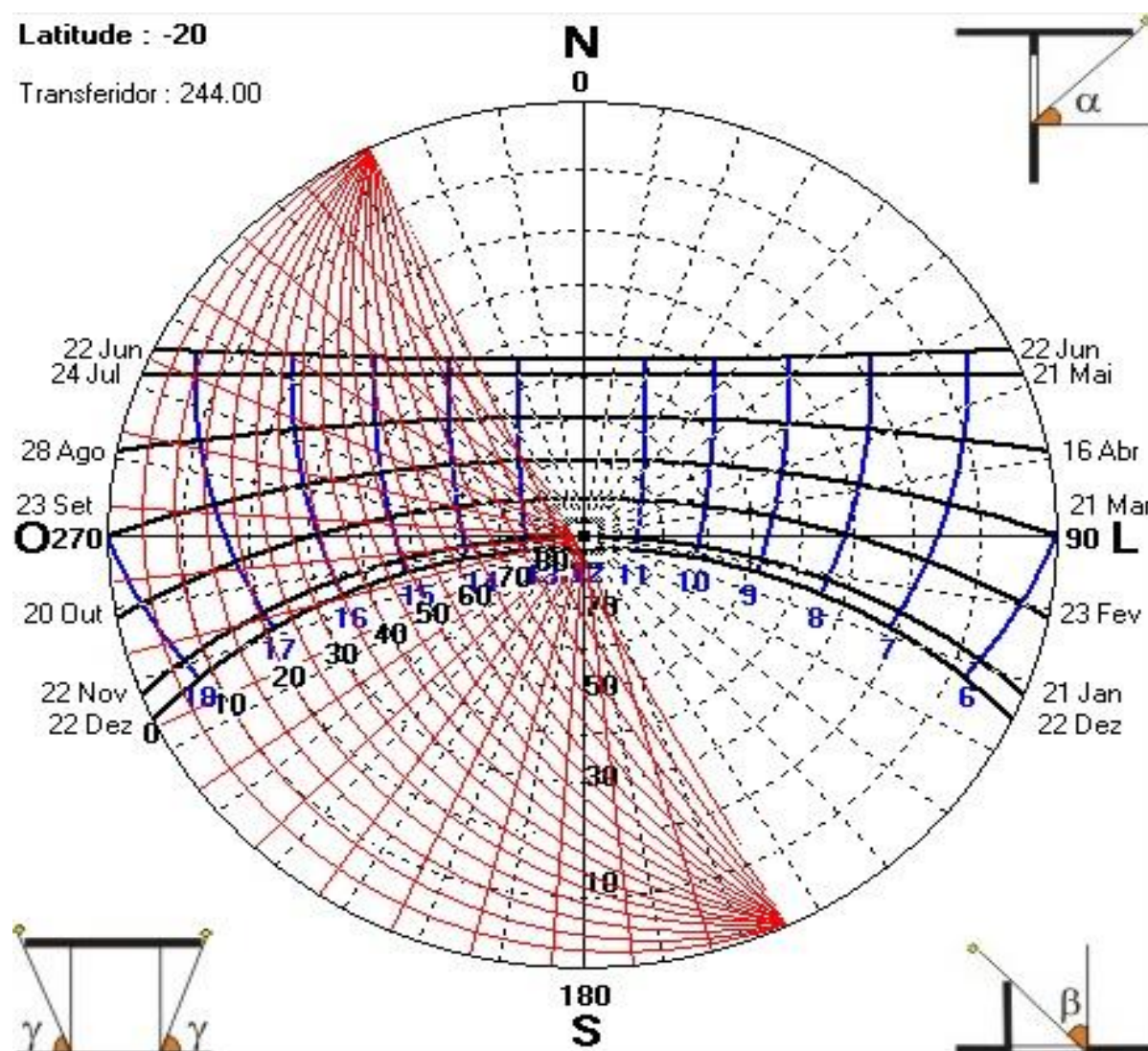
Quadro 7 – Estudo da face lateral direita do terreno.

Solstício de Inverno	Recebe insolação de 13:40 às 17:30.
Equinócio de Outono/Primavera	Recebe insolação de 13:00 às 18:00.
Solstício de Verão	Recebe insolação de 12:15 às 18:30.

Fonte: autor (2017).

Considerando os resultados obtidos, pensa-se em implantar nessa face áreas molhadas como o refeitório e a lavanderia, pois recebe grande insolação na parte da tarde.

Figura 43 - Incidência solar na face lateral direita do terreno.



Fonte: Software Sol-ar 6.2 - Acessado em 23/05/2017

5.3 Estudo de mapas-síntese

Para melhor entendimento sobre o entorno do lote do projeto, foi feito o estudo de Mapas-Síntese, onde diagnosticamos a área que abrange o local escolhido, com intuito de se obter informações necessárias para inserção do projeto de maneira correta e coerente. Foram definidos para esse estudo os seguintes mapas:

- Mapa de hidrografia e drenagem;
- Mapa de cheios e vazios;
- Mapa de áreas verdes;
- Mapa de uso do solo;
- Mapa de hierarquia viária;
- Mapas de equipamentos urbanos comunitários;
- Mapa de mobiliário urbano
- Mapa de gabarito de altura de edificações.

As ferramentas computacionais usadas para realização desses estudos foram o programa Autocad e Google Maps, além de visitas ao local para se tirar qualquer dúvida recorrente que aparecia, para que se pudesse acelerar o processo alguns mapas foram feitos em conjuntos, até mesmo para que as ideias fossem sintetizadas.

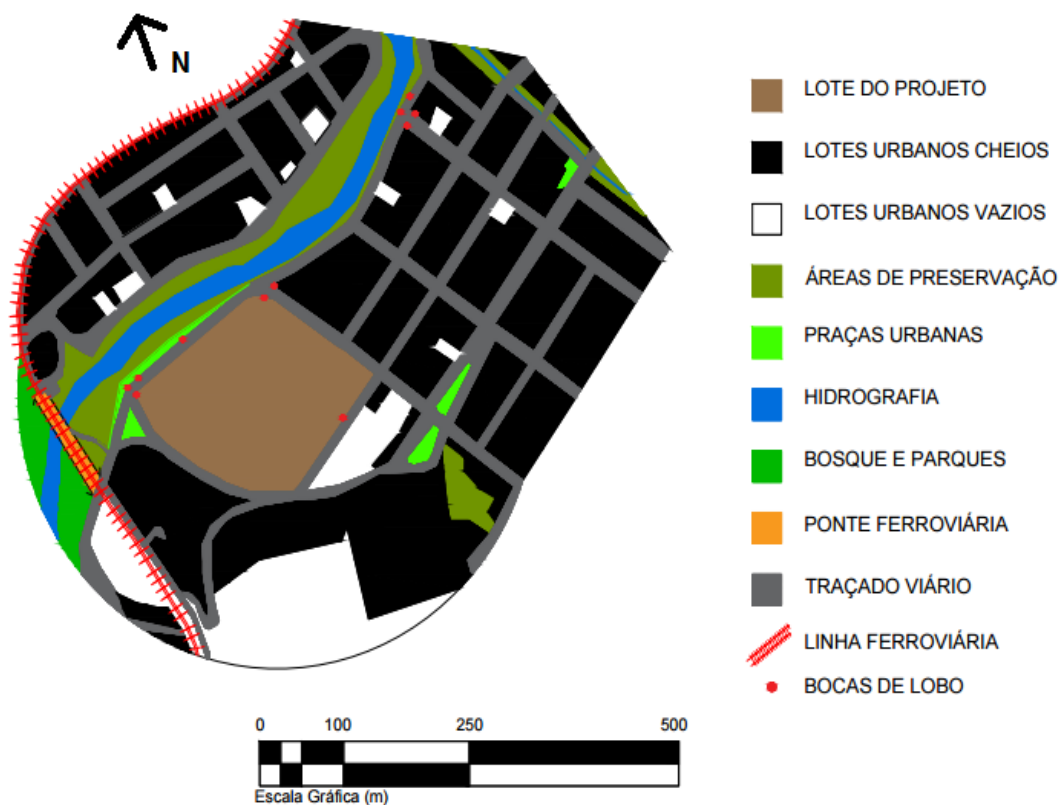
5.3.1 Estudo de Hidrografia e Drenagem – Cheios e Vazios – Áreas verdes

Nesse mapa estudou-se primeiramente, as áreas de hidrografia e drenagem em hachura azul, o entorno definido contém em frente ao lote do projeto o Rio Formiga, o mesmo corta a cidade e se estende por muitos quilômetros em duas direções contrárias, possui grande largura e tem como características receber todo dia pessoas que fazem caminhada em sua orla. Mais distante, na ponta superior do mapa há a presença de um córrego perto da escola Aureliano Rodrigues (a escola será mostrada em outro mapa), esse córrego é proveniente desse mesmo Rio Formiga, possui largura pequena e é caracterizado pelo seu mau cheiro.

Quanto á drenagem, foram demarcados pontos em vermelho onde se localizam bocas de lobo na via de acesso principal, pois é área que mais sofre alagamento quando se tem período de chuvas fortes e intensas.

Em seguida foi feito o estudo de cheios e vazios, onde a hachura preta nas quadras representa os lotes com edificações existentes, e os brancos os lotes vazios. Por se tratar de uma área antiga e tradicional da cidade de Formiga, à grande maioria dos lotes estão ocupadas por residências ou comércio, possuindo apenas alguns lotes sem construção, destaca-se o lote vazio atrás do terreno escolhido da exposição, onde se tem um terreno plano e que às vezes era utilizado para abrigar o circo que vinha apresentar espetáculos na cidade. E por fim representadas em tons diferentes de verde, estão às áreas verdes. As áreas de preservação em verde musgo, aparecem em volta dos rios e córregos, as praças em verde claro estão espalhadas no entorno no total de cinco unidades, e após a ponte ferroviária localiza-se o antigo horto florestal de Formiga, hoje desativado, porém se encaixa no tópico de bosques e parques, com hachura em verde bandeira.

Figura 44 - Hidrografia e drenagem, cheios e vazios e áreas verdes.

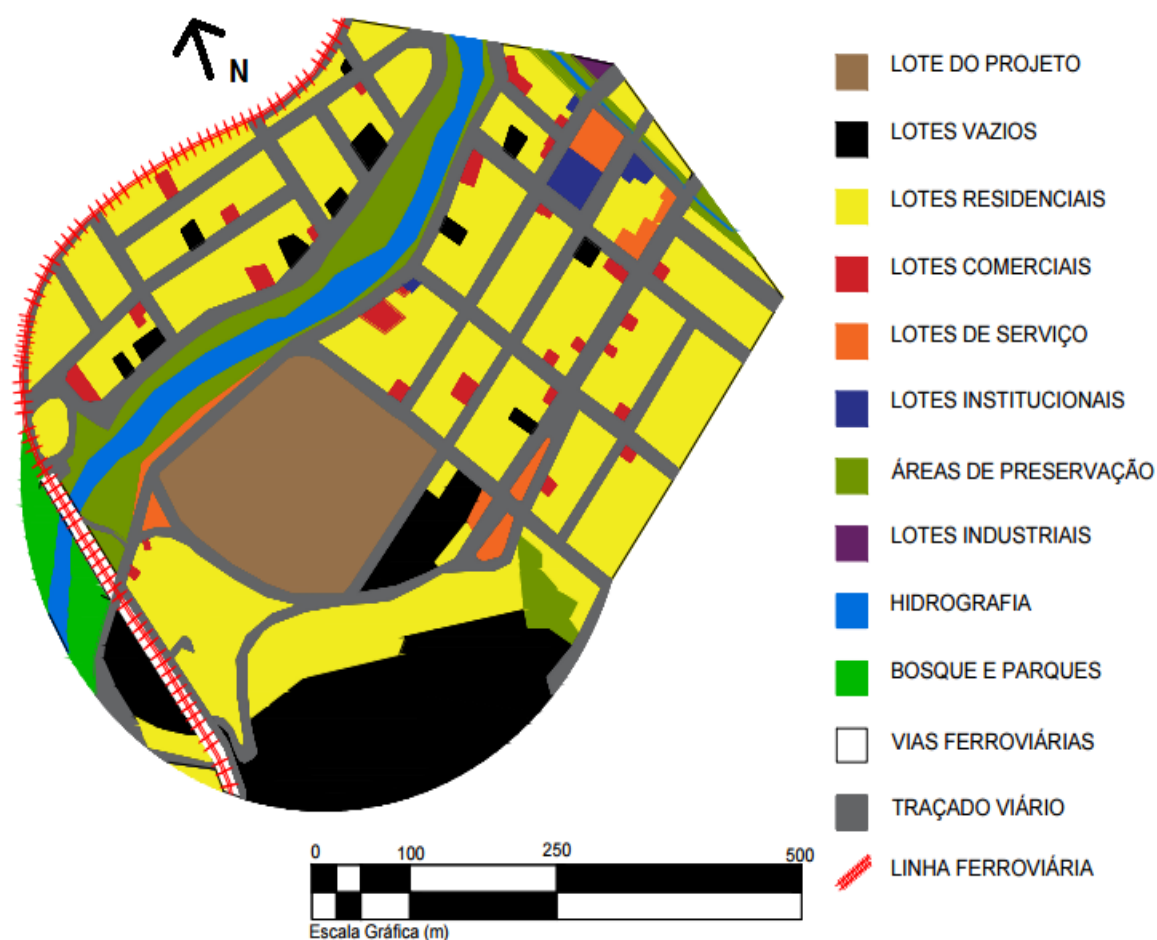


Fonte: autor (2017)

5.3.2 Estudo de Uso do Solo

No mapa de classificação do uso do solo pode-se observar que se trata de um entorno com comércios de pequeno porte, porém em quantidade satisfatória, sendo grande parte, bares, mercearias, açougues, oficinas, cabelereiros, padarias, entre outros. No que se refere a lotes institucionais, possui apenas a escola Aureliano Rodrigues, uma creche e duas igrejas. Na atividade de serviço encontra-se, praças, quadra esportiva, o Tribunal Regional do Trabalho e uma unidade do Detran-MG. Nota-se que não possuem zonas de comércios ou qualquer outra grande área que seja especificamente para uma única atividade, os variados tipos de uso do solo são inseridos entre os lotes residenciais e vagos dos bairros ali presentes. A área demarcada ainda abrange um pedaço do lote industrial da Hayann Confecções, indústria de roupas de Formiga.

Figura 45 - Mapa de uso do solo.

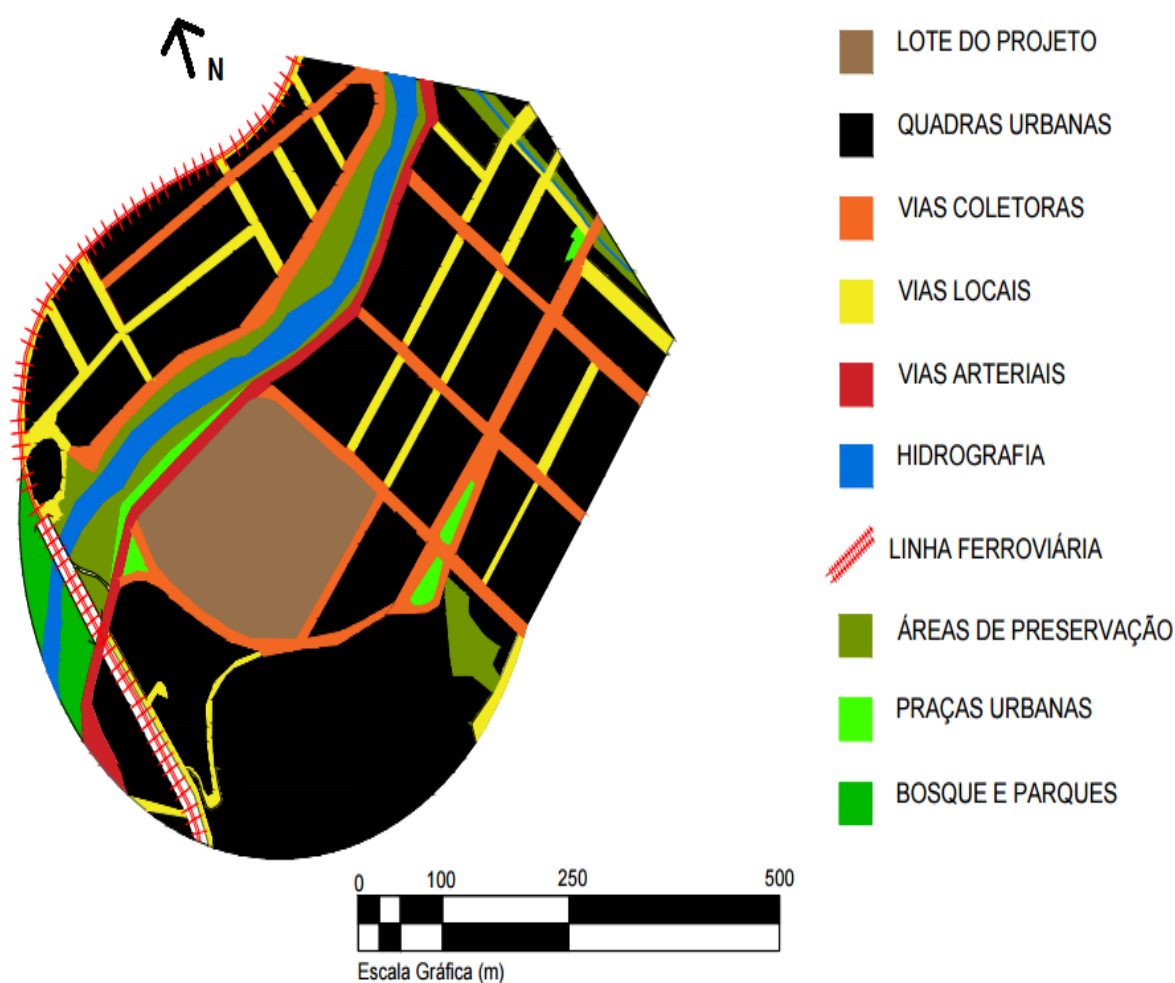


Fonte: autor (2017).

5.3.3 Estudo de Hierarquia Viária

O lote se encontra em uma via arterial de trânsito rápido, que segue desde a rodoviária da cidade, passa pelo terreno e se estende até a saída de Formiga para as zonas rurais. Pode-se notar que existem vias coletoras satisfatórias em volta do lote e nas demais proximidades, essas vias coletam o fluxo de veículos da via arterial e distribuem para as demais vias locais, por se tratar de bairros predominantemente residenciais e tradicionais, estas vias locais citadas possuem um trânsito moderado/baixo. Cortando o entorno temos a presença de uma linha ferroviária, sua utilização não é de alta frequência, acredita-se que o trem passe duas vezes ao dia, trazendo grande impacto sonoro e tremor para a região no momento.

Figura 46 - Mapa de hierarquia viária.



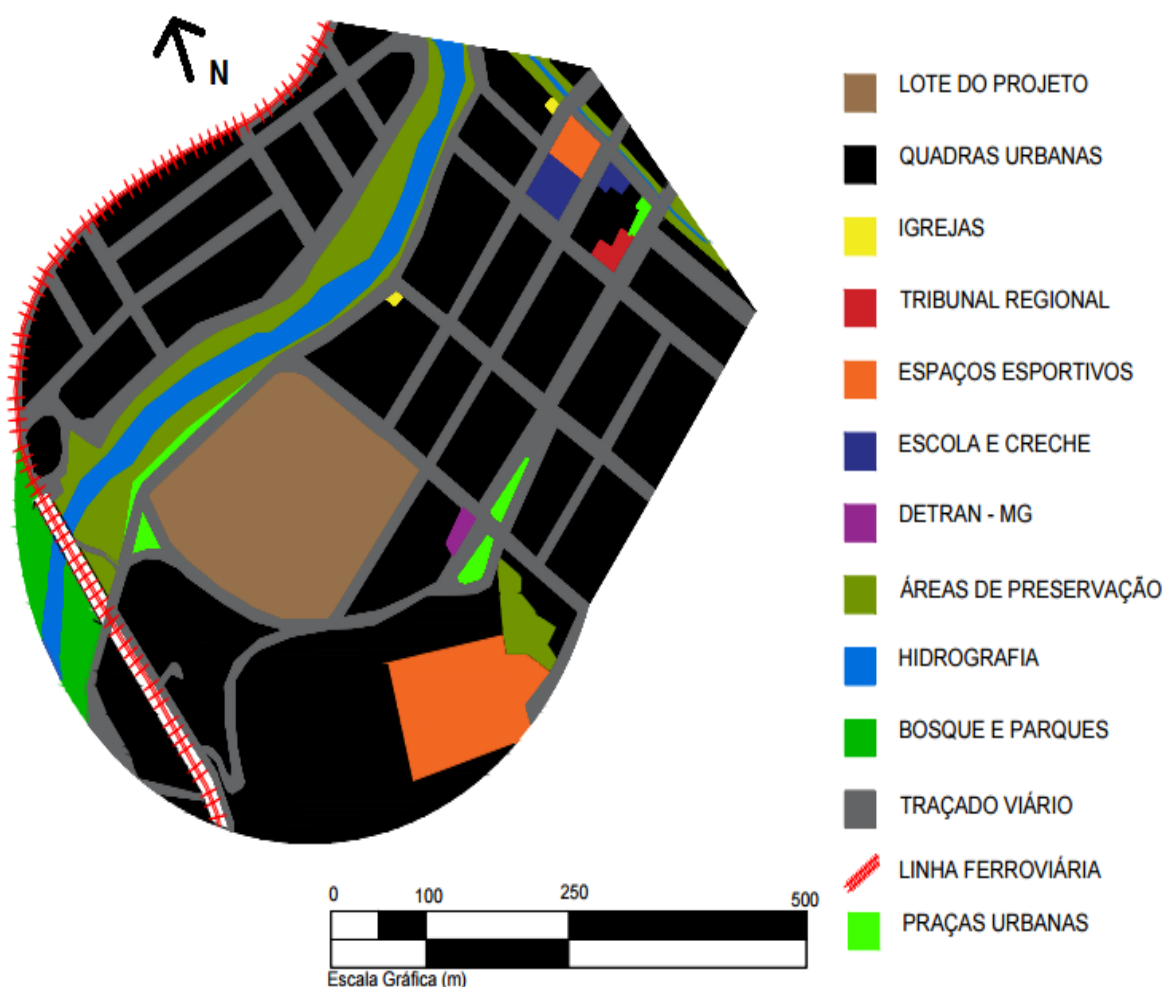
Fonte: autor (2017).

5.3.4 Estudo de Equipamentos Urbanos

Nesse estudo demonstra-se onde estão localizados os diferentes tipos de equipamentos urbanos comunitários da área demarcada pelo entorno. Podemos encontrar duas igrejas, uma quadra e um campo para a prática esportiva, a Escola Municipal Aureliano Rodrigues e o Centro de Educação Infantil Nelson Alvarenga, há também o Tribunal Regional do Trabalho, e cinco praças espalhadas.

Em quadras mais distantes não apresentadas nesse entorno ainda se encontra outros equipamentos urbanos, porém a quantidade e em alguns casos até qualidade dessas unidades é baixa. Por ser tratar de uma área tão tradicional e bem ocupada, esses equipamentos deveriam ser em maiores números, para atender de forma satisfatória a população ali presente.

Figura 47 - Mapa de equipamentos urbanos.



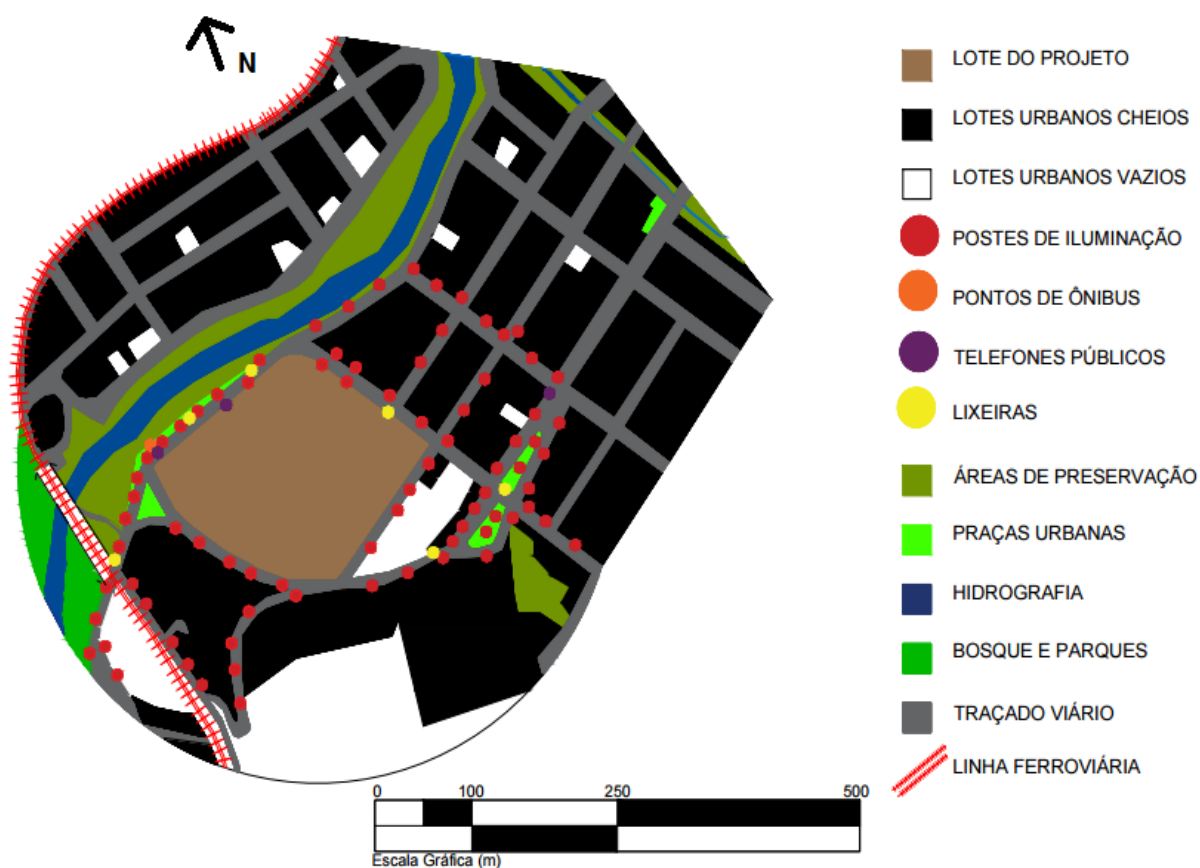
Fonte: autor (2017)

5.3.5 Estudo de Mobiliário Urbano

O estudo de mobiliário urbano foi feito concentrado nas quadras próximas ao terreno escolhido, pois estão relacionadas de forma mais direta com o lote do projeto. O mobiliário se resume apenas á postes de iluminação, telefones públicos, pontos de ônibus e lixeiras, além de bancos que não foram demarcados devido a sua pequena escala. No que se refere á iluminação, o lote possui muitos postes ao seu redor, deixando esse serviço satisfatório, porém algumas unidades não funcionam perfeitamente. Há poucos telefones públicos instalados, acredita-se que o fato da tecnologia e praticidade atual dos celulares tornou esse mobiliário praticamente sem uso.

Em frente ao terreno se encontra um ponto de ônibus, o único com espaço, cobertura e placa informativa na proximidade do lote, já as lixeiras estão espalhadas, em poucas unidades e de pequenos tamanhos, não suportando a quantidade de lixo gerada pela população local.

Figura 48 - Mapa de mobiliário urbano.



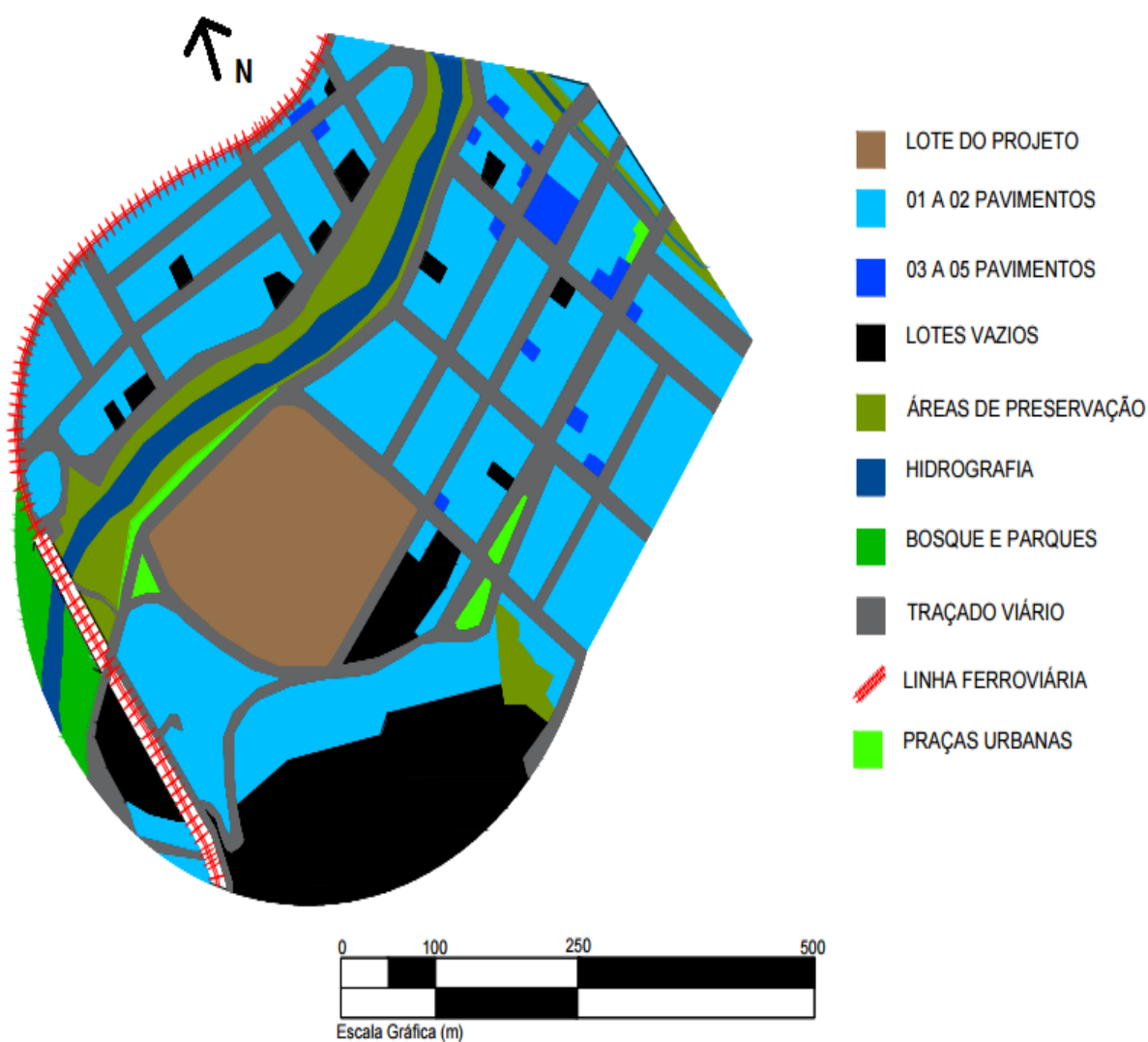
Fonte: autor (2017).

5.3.6 Estudo de Gabarito de Altura das Edificações

O estudo de gabarito nos mostra que a grande maioria das residências desta área possuem de 01 a 02 pavimentos.

Apenas alguns pequenos prédios e casas com 03 a 05 pavimentos se localizam no entorno, juntamente com a Escola Municipal Aureliano Rodrigues, e o Tribunal Regional do Trabalho. Isso acontece pelo fato das casas ali presentes serem antigas e tradicionais, onde na época não se construía muitas residências em mais de um único pavimento.

Figura 49 - Mapa de gabarito de altura de edificações.



Fonte: autor (2017).

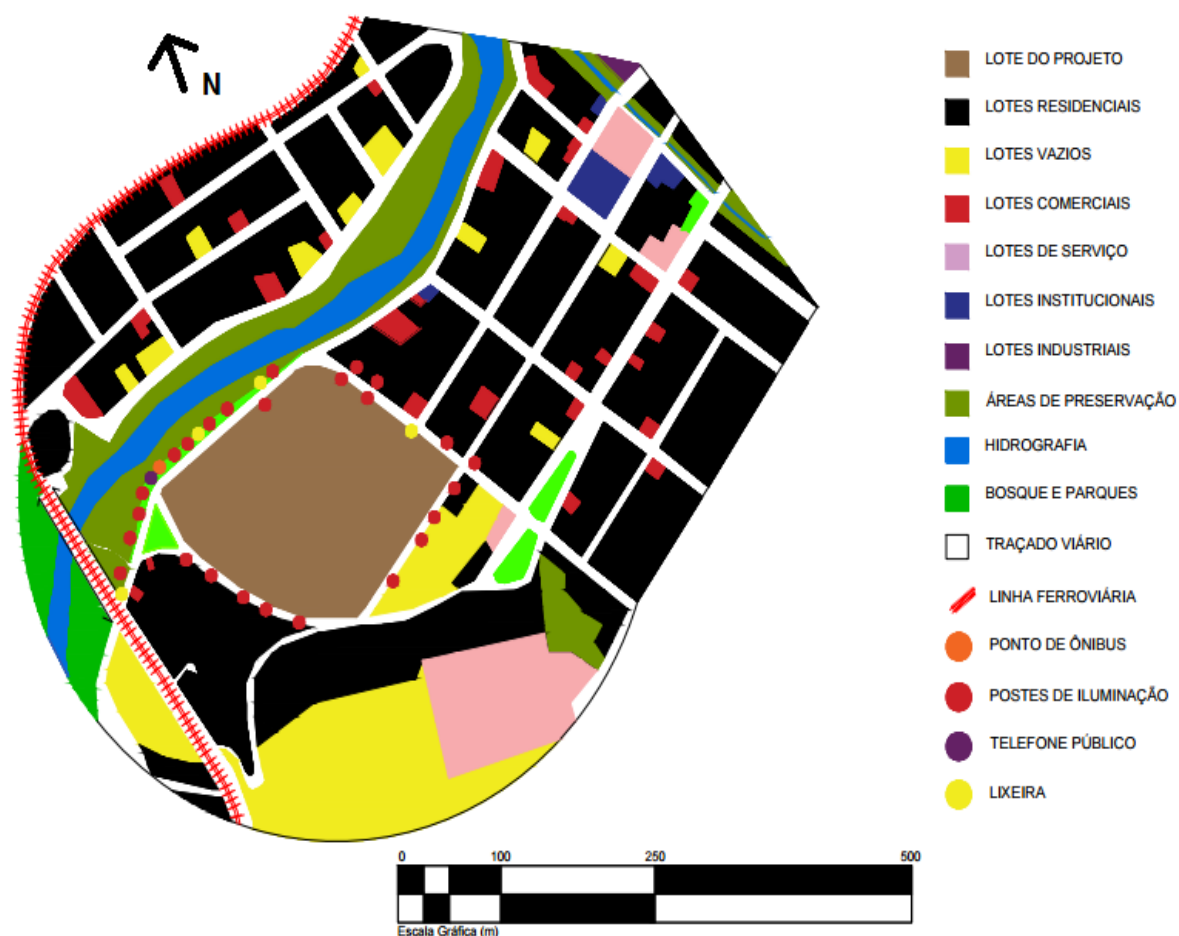
5.3.7 Estudo de Mapa Síntese do entorno

O estudo de mapa síntese tem como objetivo a sintetizar as informações necessárias e prioritárias obtidas através dos outros mapas específicos criados. Foi visto que a predominância local é de lotes residenciais, possui pequenos comércios que variam entre bares, padarias, açougues, cabelereiros, entre outros. Os lotes vazios aparecem em pequenas unidades, porém alguns possuem destaque. A iluminação no entorno do lote escolhido é satisfatória, porém algumas unidades dos postes estão em mau funcionamento, possuem a demarcação de ponto de ônibus, apenas um local em frente ao lote, e as lixeiras encontradas são poucas e pequenas, não conseguindo suprir a demanda da população ali residente. Na questão de ocupação do solo, existem poucas unidades de serviço para os moradores, sendo apenas uma quadra e um campo esportivo sem funcionamento, além do Tribunal Regional do Trabalho e uma unidade do Detran – MG, que se situa próximo a uma das cinco pequenas praças públicas presentes. Os lotes institucionais se resumem a Escola Municipal Aureliano Rodrigues, o Centro de Educação Infantil Nelson Alvarenga, e duas unidades de igrejas, já na parte industrial há somente a fábrica de vestuários da Hayann Confecções, localizada próxima ao córrego remanescente do Rio Formiga.

As áreas de preservação se localizam em sua grande maioria na encosta do Rio Formiga que passe em frente ao terreno e no córrego remanescente deste mesmo, que se encontra perto da escola Aureliano. Além destas áreas anteriormente citadas, há a existência de um horto florestal antigo da cidade, porém hoje sem funcionamento, ele se encontra após a ponte ferroviária nas proximidades do terreno demarcado para o projeto.

O traçado viário possui uma via arterial principal que corta a testada do lote escolhido, e outras vias coletoras que recebem o fluxo desta via arterial e distribuem para as demais vias locais da região, o entorno ainda conta com a presença de uma linha ferroviária que se estende próxima ao terreno, e provoca grande impacto sonoro e vibrações no momento em que o trem passa por ali, que costuma-se acontecer duas vezes ao dia.

Figura 50 - Mapa Síntese do entorno.



Fonte: autor (2017)

5.4 Estudo do código de obras da cidade de Formiga - MG

De acordo com o Capítulo III do Código de Obras da cidade de Formiga – MG do ano de 1984, na seção I, a respeito das edificações em geral, foi feito um estudo onde foram retirados tópicos com informações necessárias para criação do projeto do Centro de Treinamento do FEC, a saber:

- A ABNT fixará os coeficientes de segurança para os diversos materiais.
- Os materiais utilizados para paredes, portas, janelas, pisos, coberturas e forros deverão atender ao mínimo exigido pelas normas técnicas oficiais quanto à resistência ao fogo e isolamento térmico e acústico.

- As portas de acesso às edificações, bem como as passagens ou corredores, devem ter largura suficiente para o escoamento dos compartimentos ou setores da edificação a que dão acesso.

I - quando de uso privativo, a largura mínima será de 0,80m (oitenta centímetros);

II - quando de uso comum, a largura será de 1,20m (um metro e vinte centímetros);

III - quando de uso coletivo, a largura livre deverá corresponder a 0,01m (um centímetro) por pessoa da lotação prevista para o compartimento, respeitando o mínimo de 1,20m (um metro e vinte centímetros).

- As escadas terão largura mínima de 0,80m (oitenta centímetros) e oferecerão passagem com a altura mínima nunca inferior a 1,90m (um metro e noventa centímetros), salvo o disposto nos parágrafos seguintes:

- Quando de uso comum ou coletivo, as escadas deverão obedecer às seguintes exigências:

I - ter largura mínima de 1,20m (um metro e vinte centímetros) e não inferior às portas e corredores a que se refere o artigo anterior;

II - ter um patamar intermediário de pelo menos 1,00m (um metro) de profundidade quando o desnível vencido for maior do que 3,50m (três metros e cinquenta centímetros) de altura;

III - ser de material incombustível, quando atender a mais de dois pavimentos;

- Parágrafo único: As rampas não poderão apresentar declividade superior a 12%. Se a declividade exceder 6%, o piso deverá ser revestido com material não escorregadio.

- Os afastamentos laterais e dos fundos das edificações serão de no mínimo 1,50m da divisa quando houver quaisquer tipos de vão (janelas, portas, aberturas, etc.).

- O afastamento da frente será igual a 0m ou no mínimo de 2m (dois metros).

6 PROPOSTA PROJETUAL

A proposta projetual deste trabalho é a criação de um Centro de Treinamento para a equipe do Formiga Esporte Clube, onde serão aprimoradas habilidades referentes ao futebol, formação de categorias de base, e desenvolvimento de um projeto social que visa auxiliar crianças e jovens com vulnerabilidade social através do futebol, lhes proporcionando lazer, educação, alimentação e socialização.

Este projeto tem como objetivo resgatar o futebol profissional da cidade de Formiga além de usa-lo como ferramenta social em prol da cidade e região.

6.1 Programa de Necessidades e Organograma

A partir da demanda da estrutura do projeto, foi criado um programa de necessidades, usando como base os estudos das obras análogas do Atlético Mineiro e Real Madrid, porém sempre contextualizando referente ao local e realidade onde o complexo será inserido.

O objetivo é criar um programa completo para que os usuários possam ter acesso a todos os serviços que um complexo desse porte demanda, não necessitando procurar outro auxílio de serviço externo referente á prática esportiva futebolística.

Juntamente foi pensado um organograma separado por cores, para melhor entendimento da setorização do centro de treinamento. Com as análise feitas no capítulo 4, foi pensado a criação de cinco grandes setores, onde irão se anexar as áreas comuns, a fim de se espalhar melhor os ambientes no terreno e dar praticidade e fluidez ao complexo do Formiga Esporte Clube.

ADMINISTRAÇÃO

Sala do presidente.

Sala de sócios e tesoureiro.

Sala reuniões.

Sala de segurança e monitoramento

SERVIÇO

Estacionamento.

Recepção.

Refeitório.

Cozinha.

Dispensa.

Copa.

D.M.L. / D.M.E.

Descarte de lixo.

Vestiários.

Banheiros

Carga e Descarga

MÉDICA

Piscina.

Fisioterapia

TREINAMENTO

Um campo de treinamento oficial.

Dois campos reduzidos estilo society.

Caixa de areia para treinamento físico.

Academia de musculação.

ESTUDO/LAZER

Alojamentos para atletas.

Sala de informática.

Sala de jogos.

Sala de estudos / Reuniões táticas.

6.2 – Fluxograma

O fluxograma do projeto tem como objetivo representar o estudo feito para se obter funcionalidade, fluidez e praticidade para as diversas atividades que serão executadas no novo complexo do Formiga Esporte Clube. O estudo foi dividido em duas partes devido ao tamanho do mesmo, segue legenda para melhor compreensão.

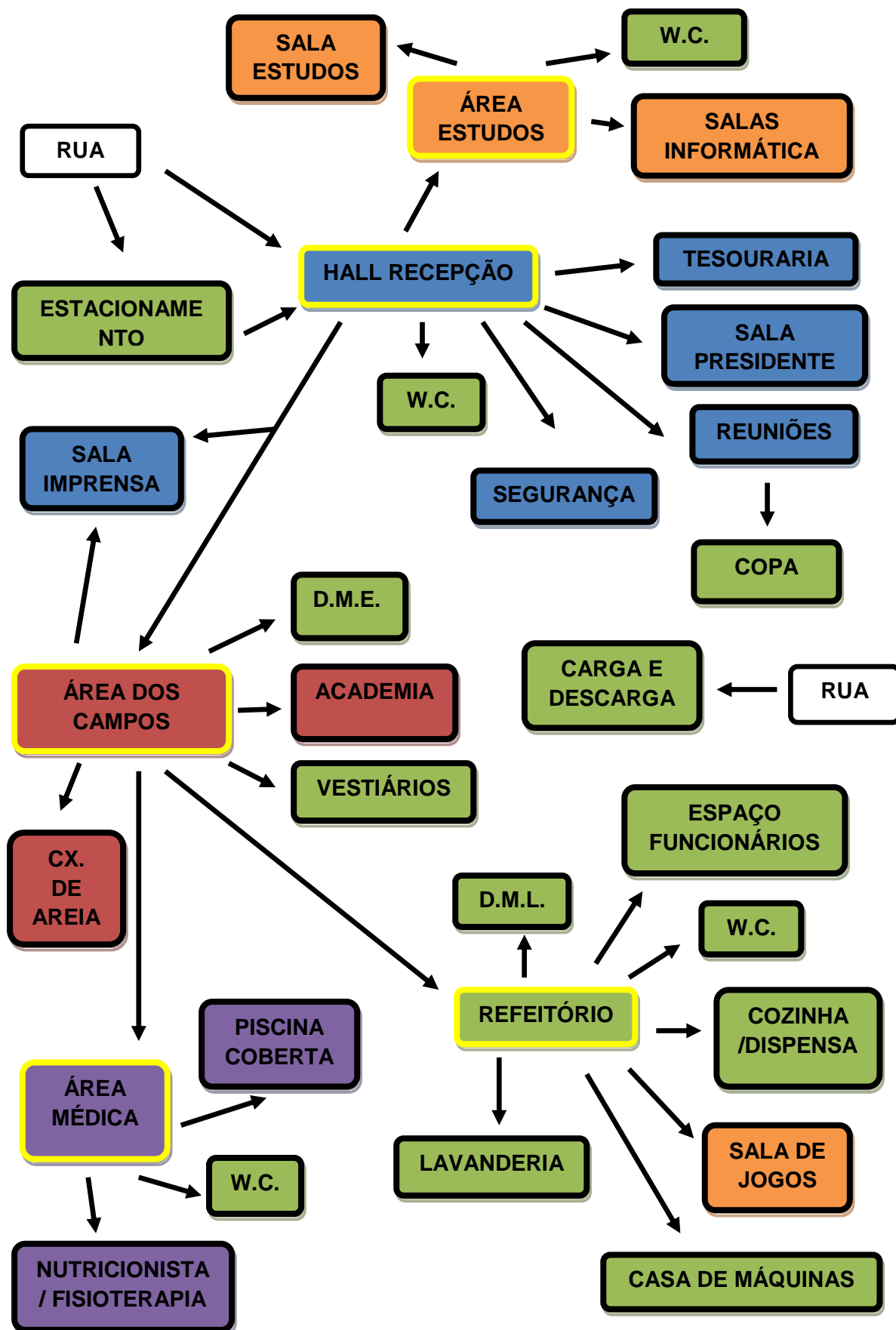


Observações pertinentes:

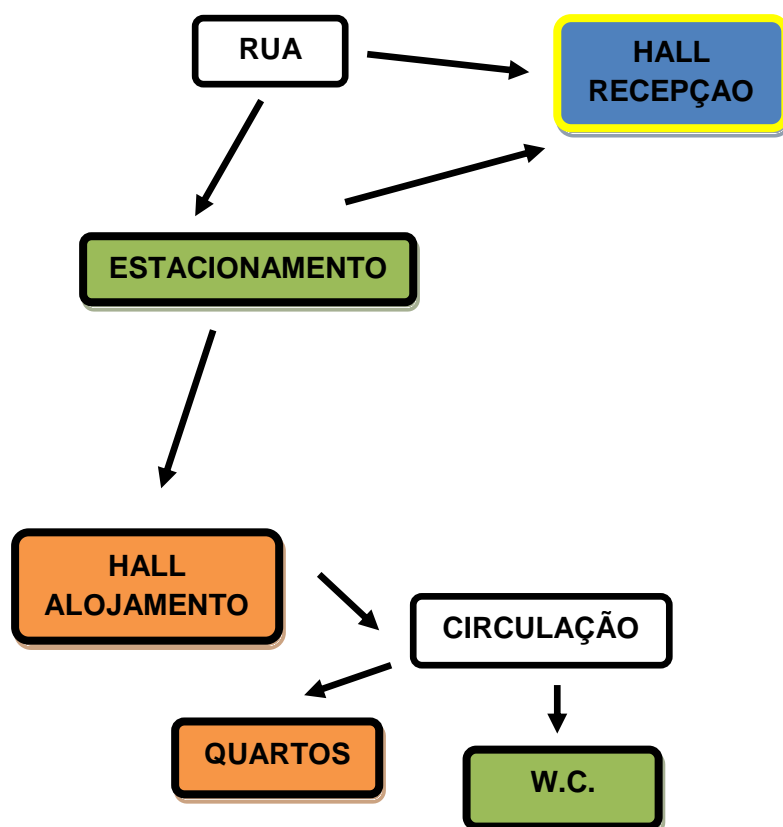
Os balões com contorno em cor amarela representam as cinco grandes áreas do complexo, são elas que norteiam e distribuem os outros diversos espaços. As setas representam entradas diretas, circulações horizontais e verticais, podendo ser até mesmo formas de trajetos dentro do terreno, pelo fato da extensão do projeto do centro de treinamento.

Foram tomadas como parâmetros as obras análogas dos clubes, Atlético Mineiro e principalmente Real Madrid, através delas pode-se ter um melhor entendimento de como se distribuir o programa de necessidades ao longo do terreno, de forma que se consiga ajudar a maximizar os resultados da equipe dentro de campo.

PARTE I



PARTE II



6.3 Proposta do Projeto Social

Para a criação do projeto social no CT do Formiga Esporte Clube que use o futebol como ferramenta para auxiliar crianças e jovens com vulnerabilidade social, pensa-se em uma metodologia para que o mesmo funcione e tenha-se um padrão.

O projeto será feito por parcerias com escolas públicas, principalmente as de menores estruturas, onde as instituições de educação farão relatórios de acordo com dados e vivências por eles obtidos e selecionem os alunos que consideram mais necessitados para o projeto do FEC.

Para funcionamento e sucesso do projeto, é necessário apoio de todos envolvidos, população, clube, prefeitura e outros órgãos e entidades incentivadoras.

A ideia é que o governo de Minas Gerais selecione os professores, e profissionais da medicina que atuaram no CT para o projeto através de concursos, e

recebam o devido salário de acordo com suas especializações e atribuições. A ajuda na compra de alimentos para as crianças do projeto seria de entidades parceiras.

O objetivo é proporcionar á crianças e adolescentes que necessitam, os seguintes auxílios:

- Esporte e lazer, sendo treinamento futebolístico além de atividades e recreações de acordo com suas determinadas idades.
- Alimentação no período em que estiverem no complexo.
- Acompanhamento e prestação de algum serviço médico básico que seja necessitado.
- Reforço escolar de acordo com suas dificuldades em suas respectivas escolas.

6.4 Programa Sócio – Torcedor

Além do projeto social, pensa-se na criação de um programa sócio - torcedor que visa arrecadar finanças e investimento ao clube através de torcedores. Em troca o clube oferecerá vantagens e descontos em compras de produtos em determinadas lojas e supermercados parceiros, como é feito por muitos clubes do futebol brasileiro.

Em Formiga isso poderia acontecer com descontos em compras nos grandes supermercados da cidade como Kit Sacolão, ABC e Supermercados BH, e em troca esses estabelecimentos ganhariam:

- Propaganda nos uniformes do time
- Porcentagem no valor da venda de algum jogador para outro clube
- Porcentagem na arrecadação da venda de bilhetes para os jogos do FEC.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste presente projeto, foi desenvolvido o processo de recolhimento de informações necessárias para se pudesse obter o devido conhecimento a respeito das variadas áreas de estudo que o projeto demandava, o que se ampliou muito além da arquitetura. Percebe-se que o município de Formiga (MG) tem grande apreciação pelo esporte em geral, mas principalmente pelo futebol, porém com a falta de investimentos e apoio a modalidade tão presente antigamente na cidade esta perdendo espaço. Acredita-se que o CT do Formiga resgatará essa paixão formiguense, pois o clube passará a contar com um time preparado e forte para as competições e iniciará novamente a briga pelo tão sonhado acesso ao Módulo I do Campeonato Mineiro de Futebol, além do inovador projeto social na região, onde o clube dará assistência juntamente á suas categorias de base, á crianças e jovens com vulnerabilidade social.

Conclui-se que cada item e detalhe dos variados estudos aqui presentes fazem grande diferença no resultado final do projeto. Diretrizes e planejamentos foram traçados a fim de proporcionar uma experiência prática, diferenciada e funcional ao público alvo do CT. O presente projeto é fruto de estudos teóricos e práticos desenvolvidos ao longo de todo o curso, tendo como objeto final um projeto de características únicas, que atenda sua função com praticidade e dinamismo. O centro de treinamento surge para fortalecer o esporte na cidade além de se tornar ferramenta social e educadora, tornando-se um diferencial no município de Formiga - MG.

REFERÊNCIAS

- ALENCASTRO, Bruno. **Você sabe qual a origem da Copa do Mundo de futebol?** 2009. Disponível em: <<https://historiasdacopa.wordpress.com/2009/09/10/origem/>>. Acesso em: 17 abr. 2017.
- ALVES, Crésio; LIMA, Renata Villas Boas. Impacto da atividade física e esportes sobre o crescimento e puberdade de crianças e adolescentes. **Revista Paulista de Pediatria**, [São Paulo], v. 26, n. 4, p.383-391, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rpp/v26n4/a13v26n4>>. Acesso em: 22 abr. 2017.
- ARCH DAYLY. **Cobertura da Escola Primária em Santarém / extrastudio**. 2016. Disponível em: <<http://www.archdaily.com.br/br/797780/cobertura-da-escola-primaria-em-santarem-extrastudio>>. Acesso em: 15 maio 2017.
- BRASIL. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Formiga**: infográficos: dados gerais do município. Disponível em: <<http://cidades.ibge.gov.br/painel/painel.php?codmun=312610>>. Acesso em: 15 maio 2017.
- CAVALLI, Marcelo Olivera; ARAUJO, Mariana Lucena; CAVALLI, Adriana Schüler. **Um passo adiante no Olimpismo: projetos esportivos de cunho social como agentes de transformação e emancipação humana**. Disponível em: <<http://docplayer.com.br/8158994-Um-passo-adiante-no-olimpismo-projetos-esportivos-de-cunho-social-como-agentes-de-transformacao-e-emancipacao-humana.html>>. Acesso em: 23 abr. 2017.
- CLUBE ATLÉTICO MINEIRO. **Cidade do Galo**: Uma verdadeira cidade: O centro de treinamento do Atlético é referência mundial. Disponível em: <<http://www.atletico.com.br/futebol/cidade-galo/>>. Acesso em: 27 abr. 2017.
- COM a bola toda: FEC passa ao módulo II da Primeira Divisão do Campeonato Mineiro e reúne cada vez mais torcedores no Estádio Juca Pedro. FEC passa ao módulo II da Primeira Divisão do Campeonato Mineiro e reúne cada vez mais torcedores no Estádio Juca Pedro. **A Par**, Formiga, v. 55, p.12-15, nov. 2006. Mensal.
- FORMIGA Esporte Clube – Formiga (MG): Escudos e uniformes dos anos 40 e 70. Escudos e uniformes dos anos 40 e 70. 2015. Disponível em: <<http://cacellain.com.br/blog/?p=76193>>. Acesso em: 05 maio 2017.
- FORMIGA. PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA. . **Dados gerais**: dados geográficos. Disponível em: <http://www.formiga.mg.gov.br/?pg=14&id_busca=31>. Acesso em: 15 maio 2017.
- FORMIGA (Município). Lei nº 1615, de 01 de junho de 1984. **Código de Barras**. Formiga, MG: Prefeitura Municipal de Formiga, 01 jun. 1984.

FRANCKE, Pedro Evandro. A iniciação esportiva e a especialização precoce no futebol: fatores de crescimento ou de exclusão?. **Revista Digital**, Buenos Aires, v. 131, n. 14, abr. 2009. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd131/a-iniciacao-esportiva-e-a-especializacao-precoce-no-futebol.htm>>. Acesso em: 18 mar. 2017.

FREIRE, João Batista. **Pedagogia do futebol**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. (Educação física e esportes). Disponível em: <[https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr;=&id=nC56HuJeiR4C&oi=fnd&pg=PA5&dq;=+futebol+&ots=d-AqGc7h7T&sig=wgxFTLwxstwXP0nWGXkoKBaZlhQ#v=onepage&q&f;=true](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=nC56HuJeiR4C&oi=fnd&pg=PA5&dq;=+futebol+&ots=d-AqGc7h7T&sig=wgxFTLwxstwXP0nWGXkoKBaZlhQ#v=onepage&q&f;=true)>. Acesso em: 18 mar. 2017.

GLOBOESPORTE.COM (Divinópolis). **Formiga E.C se livra da crise financeira e retorna para cenário profissional**: Com títulos em 1950, 1965 e 1967, clube se afastou do futebol profissional por conta de crise que durou até 2012. Equipe do Centro-Oeste vai disputar Segunda Divisão. 2015. Disponível em: <<http://globoesporte.globo.com/mg/zona-da-mata-centro-oeste/noticia/2015/05/formiga-ec-volta-ao-cenario-profissional-apos-crise-financeira.html>>. Acesso em: 05 maio 2017.

GOOGLE. **Parque de Exposições**. Disponível em: <<https://www.google.com.br/maps/place/Parque+De+Exposiões/@-20.4752478,-45.4341532,760m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x94b4ee130c0d5463:0x4cfe327e2a8025e3!8m2!3d-20.4747017!4d-45.4337838>>. Acesso em: 14 maio 2017.

GUIMARÃES, Gustavo. **A Origem da Copa do Mundo da FIFA de Futebol**. 2014. Disponível em: <<http://www.jornaljr.com.br/2014/05/24/a-origem-da-copa-do-mundo-da-fifa-de-futebol/>>. Acesso em: 17 abr. 2017.

HENRIQUE Frade: uma lenda no Formiga Esporte Clube. uma lenda no Formiga Esporte Clube. **A Par**, Formiga, v. 141, p.30-31, jan. 2010. Mensal.

LAMBERTS, Roberto; MACIEL, Alexandra Albuquerque; ONO, Edson T.. **Analysis SOL-AR**. Versão 6.2. Disponível em: <<http://www.labee.ufsc.br/downloads/software/analysis-sol-ar>>. Acesso em: 23 maio 2017.

LIMA, Teotónio. **Educar pelo desporto?**. Disponível em: <http://www.pned.pt/media/3232/0264_001.pdf>. Acesso em: 18 mar. 2017.

LOPES, Alexandre Apolo da Silveira Menezes; SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos. **Método integrado de ensino no futebol**. São Paulo: Phorte, 2009.

LOVE.Fútbom (Brasil). **Love.Futebol**: Movimento social que mobiliza e fortalece comunidades através da paixão pelo futebol. Disponível em: <<http://www.lovefutbolbrasil.org/>>. Acesso em: 15 maio 2017.

LOVE.Futebol (Brasil). **Projetos**. Disponível em: <<http://www.lovefutbolbrasil.org/#projetos>>. Acesso em: 15 maio 2017.

MARQUES, Marilene Oliveira. **Futebol: Perspectiva de inclusão e ascensão social**. 2008. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/artigos/futebol-perspectiva-de-inclusao-e-ascencao-social/10293/>>. Acesso em: 13 abr. 2017.

NOVIKOFF, Cristina; COSTA, Luiz Fernando de Oliveira; TRIANI, Felipe da Silva. Os efeitos da iniciação esportiva na vida de crianças: o que a literatura vem apontando. **Revista Digital**, Buenos Aires, v. 17, n. 173, out. 2012. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd173/os-efeitos-da-iniciacao-esportiva.htm>>. Acesso em: 18 mar. 2017.

PETIT, Jorge Reis; CAPINUSSO, José Maurício. **Futebol: técnica, tática e administração**. Rio de Janeiro: Shade, 2005.

REAL MADRID. **Construção**. Disponível em: <<http://www.realmadrid.com/pt/sobre-o-real-madrid/o-clube/cidade-real-madrid/construcao>>. Acesso em: 23 abr. 2017.

REAL MADRID. **Instalações**. Disponível em: <<http://www.realmadrid.com/pt/sobre-o-real-madrid/o-clube/cidade-real-madrid/instalacoes>>. Acesso em: 23 abr. 2017.

RONDINELLI, Paula; MESQUITA FILHO, Julio de. **Copa do Mundo de Futebol**: Copa do Mundo de Futebol começou a ser disputada em 1930 e tem o Brasil como o maior campeão. Disponível em: <<http://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/copa-mundo.htm>>. Acesso em: 06 abr. 2017.

SANTOS, Elias José Rodrigues Martins dos; BONACHELA, Marcelo. Inclusão social através do futebol. In: IX MOSTRA DE TRABALHOS ACADÊMICOS, 3., 2015, Santos. **III Jornada de Iniciação Científica**. Santos: Unilus, 2015. Disponível em: <<http://revista.unilus.edu.br/index.php/ruep/article/view/647/u2016v13n30e647>>. Acesso em: 26 mar. 2017.

TEMPOS de Glória: criado em 1929, o Formiga Esporte Clube já passou por altos e baixos nesses 80 anos de fundação. criado em 1929, o Formiga Esporte Clube já passou por altos e baixos nesses 80 anos de fundação. **A Par**, Formiga, v. 141, p.23-29, jan. 2010. Mensal.

TERCEIRO TEMPO. **Henrique Frade**: ex-centroavante do Flamengo. Disponível em: <<http://terceirotempo.bol.uol.com.br/que-fim-levou/henrique-frade-865>>. Acesso em: 15 maio 2017.

WELBERT, Ricardo. **Especialistas contam a história do dia em que aviões da FAB 'bombardearam' Formiga, MG**: Pilotos de caças da Força Aérea Brasileira faziam testes quando bombas de 230 quilos se soltaram e caíram na cidade. Sem explosivos, cápsulas causaram estragos e renderam indenização milionária ao município.. 2017. Disponível em: <<http://g1.globo.com/mg/centro-oeste/noticia/especialistas-contam-a-historia-do-dia-em-que-avioes-da-fab-bombardearam-formiga-mg.ghtml>>. Acesso em: 25 maio 2017.

WIKIPÉDIA. **Formiga (Minas Gerais)**. Disponível em:
<[https://pt.wikipedia.org/wiki/Formiga_\(Minas_Gerais\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Formiga_(Minas_Gerais))>. Acesso em: 15 maio 2017.

#ALLTIMEGREATS Visita Cidade Real Madrid. 2014. Disponível em:
<<http://bonsrapazes.com/2014/03/alltimegreats-visita-cidade-real-madrid/>>. Acesso em: 23 abr. 2017.